Institut
für Qualitätsentwicklung
an Schulen
Schleswig-Holstein

Lesen macht stark

Manual zur Durchführung & Auswertung

Stufe 6

Name

Klasse

IQSH

Inhalt

1. **BESCHREIBUNG DES TESTS**
   a) **Stolperwörtertest**
   b) **Leseaufgaben**

2. **DURCHFÜHRUNGSANLEITUNG**

3. **AUSWERTUNGSANLEITUNG**
   a) **Stolperwörtertest**
   b) **Leseaufgaben**

Anhang 1: Beobachtungsbogen für die Testsitzung
Anhang 2: Schablonen zur Auswertung für den Stolperwörtertest

---

Impressum

Herausgeber:
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen
Schleswig-Holstein (IQSH)
Dr. Thomas Riecke-Baulecke, Direktor
Schreberweg 5, 24119 Kronshagen
www.iqsh.schleswig-holstein.de

Inhaltliche Verantwortung:
Dr. Gesa Ramm und Dr. Désirée Burba

Aufgabenentwicklung:
Stolperwörtertest, May & Metze mit freundlicher Genehmigung des LI Hamburg;
Das Ferkelkraut aus: Wie Pflanzen leben - mit freundlicher Genehmigung von Anaconda-Verlag 2013 - Verbundprojekt der Länder;
Baum & Fahrrad - Verbundprojekt der Länder Lernstand 6 - 2010

Gestaltung Deckblatt:
Meike Schlufter Grafikdesign

© IQSH Februar 2014

1. Beschreibung des Tests

Zur Erfassung der Lesekompetenz in Klassenstufe 6 werden zwei verschiedene Arten von Tests eingesetzt:

a) ein Stolperwörtertest und

b) ein Lesekompetenztest anhand von drei Texten.

a) Stolperwörtertest

Der Stolperwörtertest erfasst das Lesetempo, die Lesegenauigkeit und das Verstehen. Dieser Test basiert auf einer Vorlage von Peter May nach einer Konzeption von Wilfried Metze. Es werden in einem ökonomischen Gruppentest umfassende Leseprozesse überprüft. Der Test besteht aus vorgegebenen Sätzen, in denen ein Wort eingefügt wurde, welches im Satzzusammenhang falsch ist. Über einen Abgleich mit gelernten grammatischen und syntaktischen Strukturen soll dieses so genannte „Stolperwort“ identifiziert werden. Zur Bearbeitung der Sätze wird ein Zeitrahmen von **fünf** Minuten vorgegeben. Dabei handelt es sich um einen Geschwindigkeitstest, bei dem gezählt wird, wie viele Sätze in den fünf Minuten richtig bearbeitet werden konnten.

b) Leseaufgaben

Zur gezielten Erfassung der Verstehensaspekte von Lesekompetenz werden drei Texte vorgegeben. Zu diesen Texten sollen Fragen beantwortet werden. Dabei sind Antworten im Mehrfachwahl-Format vorgegeben. Da das Verständnis mit den Textinhalten und der Textlänge variiert, werden drei verschiedene Texte vorgegeben.

2. DURCHFÜHRUNGSANLEITUNG

Die Testzeit beträgt **ca. 45 Minuten** (kurze Anleitung, 5 min Stolperwörtertest, kurze Anleitung, 35 min Leseaufgaben).

Wählen Sie eine Sitzordnung, die das individuelle Arbeiten ermöglicht und Abschreiben verhindert. Achten Sie darauf, dass die Anleitung wirklich verstanden wurde.
Bitte legen Sie den **Beobachtungsbogen** für die Testsitzung bereit und vermerken Sie dort wichtige Aspekte, die Ihnen in der Testsitzung auffallen. Dieses Protokoll kann Ihnen helfen, die Ergebnisse später adäquat zu interpretieren.

Teilen Sie die Hefte aus und bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, ihren Namen auf die erste Seite zu schreiben.

a) **Stolperwörtertest:** Lesen Sie die Anleitung vor. Nach der Bearbeitung der fünf Beispiele fragen Sie nach, ob die Aufgabe verstanden wurde, und anschließend klären Sie mögliche Nachfragen. Geben Sie das Zeichen zum Start und stoppen Sie nach genau **fünf Minuten**! Der Test ist so ausgerichtet, dass er nicht in fünf Minuten zu bewältigen ist. Bitte geben Sie daher auf keinen Fall mehr Zeit!

b) **Lesen**: Lesen Sie die Anleitung vor und klären Sie Fragen.
Für den Text und die Aufgaben zu **„Ferkelkraut“**, **„Baum“** und **„Fahrrad“** und die dazugehörigen Aufgaben stehen **35 Minuten** zu Verfügung.

Schülerinnen und Schüler, die vor Ablauf dieser 35 Minuten fertig sind, können dazu angehalten werden, noch einmal alle Leseaufgaben durchzuarbeiten. Bitte achten Sie darauf, dass die Schülerinnen und Schüler **auf keinen Fall** zu den Stolperwörtern zurückblättern.
Sammeln Sie die Testhefte ein und achten Sie dabei darauf, dass alle mit dem Namen des Schülers bzw. der Schülerin versehen sind.

3. AUSWERTUNGSANLEITUNG

Für die Auswertung bietet sich folgende Vorgehensweise an.
Gehen Sie zunächst pro Testart vor. Zählen Sie die Anzahl der richtigen Lösungen für den Stolperwörtertest mithilfe der Schablonen aus und schreiben Sie die Zahlen in das Heft. Bewerten Sie die Lösungen zu den Leseaufgaben anhand der Anleitung (Abschnitt b). Für die Eingabe der Werte in die Internetmaske nehmen Sie die ausgedruckte Schülerliste (nach Anlegen der Klasse in der Internetanwendung) und schreiben die entsprechende Schülernummer auf das Testheft.

a) Stolperwörtertest

Zählen Sie die Anzahl der richtigen Lösungen mit Hilfe der beiliegenden Lösungsschablonen (Anhang 2) oder der folgenden Liste aus. Geben Sie die Anzahl der richtigen Lösungen in die Internetmaske ein.
Die zu markierenden Wörter sind:

1. Ferien
2. aber
3. eckige
4. leckeres
5. Musik
6. komisch
7. nie
8. Zimmer
9. geht
10. satt
11. Liegen
12. gerne
13. endlich
14. Politik
15. Angst
16. einen
17. haben
18. stellen
19. müssen
20. spielt
21. Blackout
22. Kugel
23. traurig
24. herrlich
25. bringen
26. singen
27. Gehirn
28. warum
29. Ziel
30. nie
31. Essen
32. haben
33. wenn
34. Ärger
35. traurig
36. nervig
37. Arm
38. dass
39. Haus
40. salzig

b) Leseaufgaben

Es wird bewertet, ob die angekreuzte Lösung korrekt ist. Für jede Aufgabe wird in der Internetmaske **1 (für korrekte Antwort) oder 0 (für falsche Antwort)** eingegeben. Mit ebenfalls 0 Punkten wird bewertet, wenn keine Antwort oder zu viele angekreuzt wurden oder die Antwort nicht eindeutig erkennbar ist.
Die richtigen Antworten für die Verstehensaufgaben sind folgende:

Pünktlich wie das Ferkelkraut

Aufgabe 1: Lösung **B**
Aufgabe 2 Lösung **A**
Aufgabe 3 Lösung **D**
Aufgabe 4 Lösung **D**
Aufgabe 5.1 Lösung **C**
Aufgabe 5.2 Lösung **A**

Auswertung: Für jede einzelne dieser Aufgaben gilt jeweils:

1 Punkt	vorgegebenes Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 6

Wie sind die Forscher zu ihren Erkenntnissen gekommen?

Schreibe auf.

1 Punkt	Für die richtige Lösung muss **sinngemäß einer der folgenden Aspekte** genannt werden: • durch Beobachten • durch (aufmerksames) Hinschauen Eine Kombination der Hinweise sowie das Hinzufügen weiterer, nicht widersprechender Hinweise sind möglich und führen nicht zur Abwertung der richtigen Antwort. Beispiele für richtige Lösungen: • Beobachten / Beobachtung • durch die Beobachtung • Die Forscher haben über mehrere Jahre die Pflanzen beobachtet. • Es wurde genau hingeschaut, was die Blumen tun. • Die Forscher haben über mehrere Jahre die Pflanzen beobachtet und daraus ihre Schlüsse gezogen.
0 Punkte	inhaltlich falsche Antwort / sonstige falsche Antworten Beispiele für falsche Lösungen: X Sie zerbrachen sich den Kopf darüber, was so eine innere Uhr ist. X Die Blumen öffnen und schließen sich. X Sie haben lange geforscht, bis sie etwas festgestellt haben. X Die Forscher haben über mehrere Jahre hingeschaut, aber nichts beobachtet.
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 7 Lösung **B**

Was ist die wichtigste Aussage des Textes?

A: ☐ Linné hatte noch nicht verstanden, wie die inneren Uhren funktionieren.

B: ☒ In der Natur steckt mehr, als man auf den ersten Blick sieht.

C: ☐ Innere Uhren bei Pflanzen sind etwas sehr Einfaches.

D: ☐ Alle Menschen beschäftigen sich gern mit der Natur.

1 Punkt	vorgegebenes Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Baum

Aufgabe 1 Lösung **A**

Aufgabe 2 Lösung **C**

Aufgabe 3 Lösung **D**

Aufgabe 4 Lösung **C**

Auswertung: Für jede einzelne dieser Aufgaben gilt jeweils:

1 Punkt	vorgegebenes Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 5 Lösungen **A und C**

Welche Eigenschaft von Bäumen wird im Gedicht benannt?

A: ☒ weise

B: ☐ freundlich.

C: ☒ veränderlich

D: ☐ rege.

1 Punkt	nur A angekreuzt
1 Punkt	nur C angekreuzt
1 Punkt	A und C angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 6

Woran erkennst du, dass es sich bei diesem Text um ein Gedicht handelt?

1 Punkt	Die richtige Lösung erfordert den Nachweis gattungsspezifischer Kenntnisse. Für eine richtige Antwort muss **mindestens eins der folgenden Merkmale** genannt werden: • Verse / kurze Zeilen • Strophen Beispiele für richtige Lösungen: • weil es Verse hat • weil es Strophen hat • weil die erste Zeile immer gleich ist
0 Punkte	inhaltlich falsche Antwort / sonstige falsche Antworten Die Kombination einer falschen und einer richtigen Antwort ist insgesamt als falsche Lösung zu bewerten. Typische falsche Lösungen: • Poetische / lyrische Sprache • Abschnitte Beispiele für falsche Lösungen: X an den Reimen X Ich erkenne es daran, dass es immer denselben Anfang hat, außer in der letzten Strophe. Außerdem steht eine Überschrift darüber. *(Kombination einer richtigen und einer falschen Antwort. Eine Überschrift ist kein hinreichendes Merkmal für ein Gedicht)* X Es sind Strophen da und es reimt sich. (*Kombination einer falschen und einer richtigen Antwort)* X weil es in jeder Strophe um einen Baum geht X Es enthält ein Sprichwort. X dass man eine Lehre daraus ziehen kann X wann und von wem es geschrieben ist X weil es mehrere Absätze gibt X Es ist keine wirkliche Rede und es ist in Absätzen geschrieben. X weil so viele Kommas zwischen die Zeilen kommen. X an den Abschnitten X an der Ausdrucksweise X Etwas wiederholt sich immer wieder. X Jeder Vers beginnt mit „Ich schenke dir diesen Baum“.

	X weil nicht alles nebeneinander steht (*keine konkrete Nennung fachspezifischer Begriffe)* X weil es poetisch ist
0 Punkte	keine Antwort

Fahrrad

Aufgabe 1 Lösung **B**
Aufgabe 2 Lösung **C**
Aufgabe 3 Lösung **C**
Aufgabe 4 Lösung **C**
Aufgabe 5 Lösung **B**
Aufgabe 6 Lösung **D**
Aufgabe 7 Lösung **D**
Aufgabe 8 Lösung **B**

Auswertung: Für jede einzelne dieser Aufgaben gilt jeweils:

1 Punkt	vorgegebenes Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 9

Dem Text oder der Grafik kann man entnehmen …

		richtig	**falsch**
A	… wo die meisten Räder 2005 gekauft wurden.	***X***	
B	… welche Gründe für die steigende Bedeutung des Zweirades angeführt werden.	***X***	

Auswertung: für alle Zeilen insgesamt

1 Punkt	alle Zeilen nach vorgegebenem Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Aufgabe 10

Dem Text oder der Grafik kann man entnehmen …

		richtig	falsch
A	… welche Neuigkeiten erfunden wurden.		***X***
B	… wohin die Entwicklung des modernen Rades führt.		***X***

Auswertung: für alle Zeilen insgesamt

1 Punkt	alle Zeilen nach vorgegebenem Antwortmuster angekreuzt
0 Punkte	alle anderen Antwortmuster
0 Punkte	keine Antwort

Anhang 1

Beobachtungsbogen für die Testsitzung

Testdatum: _____ Dauer insgesamt: _____

Erste/r Schüler/in fertig nach ____ Min./ Letzte/r Schüler/in fertig nach ____ Min.

Besondere Vorkommnisse (z.B. muss während des Tests austreten, o.ä.)**:**

Name	**Nr.**	**offensichtliche Konzentrationsprobleme** (z.B. beschäftigt sich mit anderen Dingen, trotz Ermahnung)	**offensichtliche Motivationsprobleme** (z.B. weigert sich, die Aufgaben zu bearbeiten)	**Probleme beim Durchhalten und Dabeibleiben** (z.B. hört auf zu arbeiten, obwohl noch Zeit wäre)

Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein **IQSH**
Schreberweg 5 · 24119 Kronshagen · Tel. 0431 5403 - 0 · Fax 0431 5403 - 200
E-Mail: info@iqsh.landsh.de · **www.iqsh.schleswig-holstein.de**