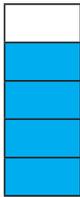
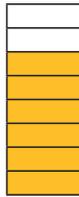


1 Anteile bestimmen – Bruchstreifen

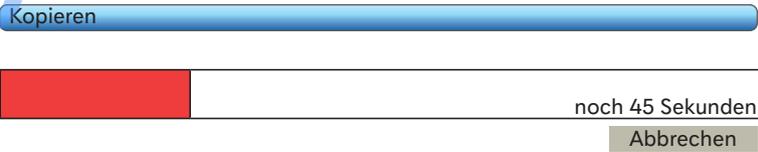
| „Warum isst du gern in der Schulmensa?“ | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Die Kinder in den 6. Klassen antworten so: |  |  |  |  |
| | „Das Essen schmeckt.“ | „Ich esse gern mit meinen Freunden.“ | „Ich esse gern Salat.“ | „Es sollte öfter Pommes geben.“ |
| Bestimme die Anteile. |  |  |  |  |
| Stimmen die Aussagen? Begründe. | 1 Viertel der Kinder antwortet: „Das Essen schmeckt nicht.“ Der rote Anteil ist genauso groß wie der gelbe Anteil. Mehr als die Hälfte der Kinder isst gern Salat. | | | |
| Formuliere eigene Aussagen. | ___ der Kinder antwortet: ... Der Anteil ___ ist größer als ... | | | |

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe macht stark

2 Anteile bestimmen – Bruchstreifen

| Dateien kopieren | |
|---|--|
| Dateien werden auf den PC kopiert. Der rote Balken zeigt, welcher Anteil schon kopiert ist. Gib an, welcher Anteil schon kopiert ist. |   |
| Stimmen die Aussagen? Begründe. | Nach 15 Sekunden ist ein Viertel kopiert. Nach 20 Sekunden ist ein Drittel kopiert. Der Vorgang dauert insgesamt 60 Sekunden. |
| Ergänze die Aussagen. | Nach 30 Sekunden ist ___ kopiert. Nach 10 Sekunden ist ___ kopiert. Nach 45 Sekunden ist ___ kopiert. |
| Formuliere selbst. | Nach ___ ... |

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe macht stark