

1E Diagramm legen – Umfrage

„Mein Tag ist verplant.“	Viele Kinder meinen: „ <i>Ich habe zu wenig Freizeit.</i> “
Daten erheben	Ich nehme den Streifen. Ich markiere die Aktivitäten farbig. 1 Feld zeigt 1 Stunde.
Daten darstellen	Ich zerschneide den Streifen. Ich sortiere die Teile nach der Farbe. Ich klebe die Teile in Säulen in das Diagramm.
	Zur Säule Schlafen gehören 10 Felder. Ich trage Stunden auf der Hochachse ein: 10
	Zur Säule Lernen gehören 6 Felder. Ich trage Stunden auf der Hochachse ein: 6
	Ich trage die fehlenden Werte auf der Hochachse ein.
Ergebnis ablesen	Säule Freizeit Ich lese Stunden auf der Hochachse ab: 2
	Ich habe 2 Stunden Freizeit.

1A Diagramm zeichnen – Umfrage

Daten lesen	Ich zähle die gelben Felder: 5
Daten darstellen	Säule Lernen Ich markiere 5 Felder.
	Ich zähle die grünen Felder: 6 Säule Freizeit Ich markiere 6 Felder.
	Ich zähle die blauen Felder: 8 Säule Schlafen Ich markiere 8 Felder.
	...
Ergebnis ablesen	Säule Freizeit Ich lese Stunden auf der Hochachse ab: 6 Spalte Freizeit Ich trage ein: 6 Leon hat 6 Stunden Freizeit.
	Säule Schlafen Ich lese Stunden auf der Hochachse ab: 8 Spalte Schlafen Ich trage ein: 8 ...

1G Diagramm auswerten – Umfrage

Situation beschreiben	Lara meint: „ <i>Mein Tag ist verplant.</i> “
Situation darstellen	Das Diagramm zeigt, wie viele Stunden Freizeit Lara von Montag bis Freitag hat. Ich lese Stunden auf der Hochachse ab.
	Säule Mo : 4 Lara hat 4 Stunden Freizeit.
	Säule Di : 3 Lara hat 3 Stunden Freizeit.
	...
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: Mo Lara hat am Montag die meiste Freizeit.
	<i>Hat Lara an den meisten Tagen mindestens 3 Stunden Freizeit?</i>
	Ich zähle die Säulen mit mindestens 3 Feldern: 3
	<i>Lara hat an den meisten Tagen mindestens 3 Stunden Freizeit.</i> Die Meinung wird nicht bestätigt.



2E Diagramm legen – Umfrage

„Mein Tag ist verplant.“	Ungefähr die Hälfte der Kinder meint: <i>„Ich habe zu wenig Freizeit.“</i>
Daten erheben	Ich nehme 5 Streifen. Ich markiere die Aktivitäten.
Daten darstellen	Ich schreibe an die 1. Säule: Mein Name Ich zähle die grünen Felder: 14 Ich markiere 14 Felder. Ich trage Stunden auf der Hochachse ein: 14
	Ich schreibe an die 2. Säule: Bela Bela hat 12 Stunden Freizeit. Ich markiere 12 Felder. Ich trage Stunden auf der Hochachse ein: 12 ...
	Ich trage die fehlenden Werte auf der Hochachse ein.
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: Dirk Dirk hat die meiste Freizeit: 15 Stunden.
	Ich suche die niedrigste Säule: Eva Eva hat die wenigste Freizeit: 5 Stunden.

2A Diagramm zeichnen – Umfrage

Daten lesen	Die Tabelle zeigt, wie viele Stunden Freizeit Ari, Bela, ... haben.
Daten darstellen	Spalte Ari : 13 Stunden Säule Ari Ich lese Stunden auf der Hochachse ab. Ich markiere 13 Felder.
	Spalte Bela : 10 Stunden Säule Bela Ich lese Stunden auf der Hochachse ab. Ich markiere 10 Felder.
	...
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: Ari Ari hat die meiste Freizeit: 13 Stunden
	Ich suche die niedrigste Säule: Carl Carl hat die wenigste Freizeit: 7 Stunden.

2G Diagramm auswerten – Umfrage

Situation beschreiben	Viele Kinder meinen: „ <i>Mein Tag ist verplant.</i> “
Situation darstellen	Das Diagramm zeigt, wie viele Kinder 1 oder 2 oder 3 oder ... 6 Stunden Freizeit haben.
	Ich lese Kinder auf der Hochachse ab.
	Säule 1 Ich schreibe 9. Säule 2 Ich schreibe 5. Säule 3 Ich schreibe 8 ...
Ergebnis ablesen	<i>Wie viele Kinder haben mindestens 3 Stunden Freizeit am Tag?</i>
	8 + 3 + 0 + 2 = 13 <i>13 Kinder haben 3 bis 6 Stunden Freizeit.</i>
	<i>Wie viele Kinder haben weniger als 3 Stunden Freizeit?</i>
	9 + 5 = 14 <i>14 Kinder haben 1 bis 2 Stunden Freizeit.</i>
	<i>Ungefähr die Hälfte der Kinder hat weniger als 3 Stunden Freizeit. Die Meinung wird bestätigt.</i>

3E Diagramm erstellen – Beobachtung

„Die Radständer reichen nicht.“	<i>Die Kinder meinen: „An unserer Schule brauchen wir mehr Radständer.“</i>
Daten erheben	Wir beobachten, wie die Kinder zur Schule kommen.
Daten darstellen	22 Kinder fahren mit dem Rad . Ich lese Kinder auf der Rechtsachse ab. Balken Rad Ich markiere 22 Felder.
	26 Kinder gehen Zu Fuß . Balken Zu Fuß Ich markiere 26 Felder.
	34 Kinder fahren mit dem Bus . Balken Bus Ich markiere 34 Felder.
	...
Ergebnis ablesen	<i>Wie viele Kinder werden beobachtet?</i> 26 + 34 + 17 + 22 + 1 = 100 100 Kinder werden beobachtet.
	Balken Rad 22 Kinder fahren mit dem Rad.

3A Diagramm zeichnen – Beobachtung

Daten lesen	Die Tabelle zeigt, wie viele Kinder mit der Bahn , mit dem Rad , ... zur Schule kommen.
Daten darstellen	Spalte Bahn : 0 Kinder. Balken Bahn Ich markiere 0 Felder.
	Spalte Rad : 35 Kinder Balken Rad Ich markiere 35 Felder.
	...
Ergebnis ablesen	<i>Wie viele Kinder werden beobachtet?</i> 0 + 35 + 33 + 47 + 35 = 150 150 Kinder werden beobachtet.
	Balken Rad 33 Kinder fahren mit dem Rad.
	Ich suche den längsten Balken: Bus Die meisten Kinder fahren mit dem Bus.

3G Diagramm auswerten – Beobachtung

Situation beschreiben	Die Kinder meinen: <i>Die Radständer reichen nicht.</i> “
Situation darstellen	Das Diagramm zeigt, wie 100 Kinder zur Schule kommen.
	Balken Rad Ich lese Kinder auf der Rechtsachse ab: 52 Ich schreibe 52.
	Balken Bus 70 – 52 = 18 Ich lese Kinder auf der Rechtsachse ab: 70 Ich schreibe 18.
	Balken Auto 86 – 70 = 16 Ich lese Kinder auf der Rechtsachse ab: 86 Ich schreibe 16.
	...
Ergebnis ablesen	<i>Reichen 25 Radständer für 100 Kinder?</i>
	52 Kinder fahren mit dem Rad. <i>25 Radständer reichen nicht.</i> Die Meinung wird bestätigt.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



4E Diagramm erstellen – Experiment

„Mein Flieger fliegt am besten.“	Jedes Kind will den besten Flieger bauen. <i>Welcher Flieger fliegt am besten?</i>
Daten erheben	Ich werfe den Flieger. Ich messe die Entfernung. Ich trage die Messwerte in die Tabelle ein.
Daten darstellen	1. Versuch Ich markiere 6 m 50 cm
	2. Versuch Ich markiere 4 m 80 cm
	3. Versuch Ich markiere 5 m 90 cm
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: 1. Versuch Weitester Versuch: 6 m 50 cm

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4A Diagramme vergleichen – Experiment

Daten darstellen	Das Diagramm zeigt den 1., 2. und 3. Versuch von Anna. Ich lese die Entfernung auf der Hochachse ab. Die Säulen sind gleich hoch. Die Versuche von Anna sind gleich weit.
Daten vergleichen	Das Diagramm zeigt den 1., 2. und 3. Versuch von Quinn. Ich lese die Entfernung auf der Hochachse ab.
	Ich suche die höchste Säule: 3. Versuch Ich gleiche den Abstand aus.
Ergebnis ablesen	Die Säulen sind 5 m hoch.
	Die Versuche von Quinn sind zusammen so weit wie die Versuche von Anna. Der Durchschnitt ist 5 m.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4G Diagramm auswerten – Experiment

Situation beschreiben	Ela meint: „ <i>Mein Flieger fliegt am besten.</i> “
Situation darstellen	Das Diagramm zeigt den 1., 2. und 3. Versuch von Ela. Ich lese die Entfernung auf der Hochachse ab.
	Ich suche die höchste Säule: 1. Versuch Ich gleiche den Abstand aus.
Ergebnis ablesen	<i>Fliegt der Flieger von Ela im Durchschnitt 6 m weit?</i>
	Die Tabelle zeigt die Entfernung vom 1., 2. und 3. Versuch . <i>Wie weit sind die Versuche zusammen?</i> $8 + 5 + 5 = 18$ <i>Die Versuche sind zusammen 18 m weit.</i>
	Ich verteile 18 m auf 3 Versuche. $18 : 3 = 6$ Der Durchschnitt ist 6 m.
	<i>Der Flieger von Ela fliegt im Durchschnitt 6 m weit.</i> Die Meinung wird bestätigt.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5E Diagramm erstellen – Modalwert

„Mehr Kinder sollen mit dem Rad fahren.“	Viele Kinder gehen zu Fuß oder fahren mit dem Bus zur Schule. <i>Mehr Kinder sollen mit dem Rad zur Schule fahren.</i> Aber die Schulwege sind verschieden lang.
Daten erheben	Wir befragen die Kinder, wie lang der Schulweg ist.
Daten darstellen	Das Diagramm zeigt, für wie viele Kinder der Weg 1 km oder 2 km, ... oder 10 km lang ist.
	Ich zähle und markiere. Säule 1 km Für 1 Kind ist der Weg 1 km lang, Säule 2 km Für 3 Kinder ist der Weg 2 km lang, Säule 3 km Für 5 Kinder ist der Weg 3 km lang, ...
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: 5 km Für die meisten Kinder ist der Weg 5 km lang.



5A Diagramm lesen – Spannweite

Daten lesen	Die Tabelle zeigt, für wie viele Kinder der Weg 1 km oder 2 km oder 3 km ... oder 7 km lang ist.
Daten darstellen	Das Diagramm zeigt, für wie viele Kinder der Weg 1 km oder 2 km oder 3 km ... oder 7 km lang ist.
	Säule 1 km: 0 Kinder Säule 2 km: 5 Kinder ...
Ergebnis ablesen	Ich suche die höchste Säule: 4 km Für die meisten Kinder ist der Weg 4 km lang.
	Ich suche den kürzesten Weg: 2 km Ich suche den längsten Weg: 7 km Der Weg ist 2 km bis 7 km lang.

5G Diagramm auswerten – Durchschnitt





Situation beschreiben	„Mehr Kinder sollen mit dem Rad fahren.“
Situation darstellen	Das Diagramm zeigt, wie lang der Weg für das 1. bis 10. Kind ist. Der Durchschnitt ist 4 km.
Ergebnis ablesen	<i>Ist der Schulweg im Durchschnitt mindestens 3 km lang?</i>
	Die Tabelle zeigt, für wie viele Kinder der Weg 1 km oder 2 km ... oder 5 km lang ist.
	Ich zähle die Säulen. Spalte 1 km : 1 Kind Spalte 2 km : 1 Kind Spalte 3 km : 0 Spalte 4 km : 3 Kinder ...
	Ich berechne den Durchschnitt. $1 \cdot 1 + 1 \cdot 2 + 0 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + 5 \cdot 5 = 40$ Die Wege sind zusammen 40 km lang.
	Ich verteile 40 km auf 10 Kinder. $40 : 10 = 4$ Der Durchschnitt ist 4 km.
	<i>Der Weg ist im Durchschnitt 4 km lang.</i> Die Meinung wird bestätigt.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

6E Gewinn-Regel testen – Würfel





Gewinn-Regel wählen	Der Würfel hat 1 gelbe Fläche, 2 rote Flächen und 3 blaue Flächen.
„Meine Lieblingsfarbe Blau gewinnt“	<i>Anna tippt, dass sie ihre Lieblingsfarbe Blau am häufigsten würfelt.</i>
	Anna würfelt 60-mal. Anna zählt die Würfe.
Daten darstellen	Das Diagramm zeigt die Würfe für  bis  .
	Zu  gehören 7 Würfe . Zu  gehören 11 Würfe
Ergebnis ablesen	Ich zähle die Würfe für Blau . $11 + 6 + 10 = 27$ Anna gewinnt 27-mal.
	$60 - 27 = 33$ Anna verliert 33-mal.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

6A Chancen vergleichen – Würfel

Gewinn-Regel wählen	Der Würfel hat 1 gelbe Fläche, 2 rote Flächen und 3 blaue Flächen.
„Blau gewinnt.“	Max tippt, dass er Blau am häufigsten würfelt.
	Max würfelt 60-mal.
Daten darstellen	Das Diagramm zeigt die Würfe für  bis  .
	Zu  gehören 9 Würfe . Zu  gehören 6 Würfe
Ergebnis ablesen	Ich zähle die Würfe für Blau . $6 + 11 + 7 = 24$ Max gewinnt 24-mal.
	$60 - 24 = 36$ Max verliert 36-mal.
	Der Würfel hat mehr blaue als rote Flächen. Die Chance für Blau ist größer als für Rot .
	Ich zähle die Würfe für Rot . $18 + 9 = 27$ Trotzdem gewinnt Rot häufiger als Blau .

6G Chancen bewerten – Wahrscheinlichkeitsstreifen

Gewinn-Regel wählen	Der Würfel hat 1 gelbe Fläche, 2 rote Flächen und 3 blaue Flächen.
Schlüsse ziehen	Ich markiere die Wahrscheinlichkeiten.
	Für Blau gibt es 3 günstige Ergebnisse.
	Für Rot gibt es 2 günstige Ergebnisse.
	Für Gelb gibt es 1 günstiges Ergebnis.
Ergebnis ablesen	Die Chance für Blau ist größer als die für Rot . Blau ist <i>wahrscheinlicher</i> als Rot .
	Die <i>Wahrscheinlichkeit</i> für Blau ist 3-mal so groß wie die für Gelb .

7E Gewinn-Regel testen – Kugeln

Gewinn-Regel wählen	Im Glas sind 10 rote und blaue Kugeln.
	Tipp: Rot . Sina zieht eine Kugel. Farbe: Rot Sina setzt ihre Figur 1 Feld nach oben.
	Tipp: Rot . Sina zieht eine Kugel. Farbe: Rot Sina setzt die Figur 1 Feld nach oben.
	Tipp: Blau . Sina zieht eine Kugel. Farbe: Rot Sina setzt die Figur 1 Feld nach unten.
Daten darstellen	Ich zähle Blau : 17 Ich markiere 17 Felder.
	Ich zähle Rot : 13 Ich markiere 13 Felder.
Ergebnis ablesen	Tipp von Sina: In dem Glas sind 6 blaue und 4 rote Kugeln.
	In dem Glas sind 6 rote und 4 blaue Kugeln.



7A Chancen vergleichen – Kugeln

Verhältnisse beschreiben	In Glas 1 sind 4 blaue und 4 rote Kugeln. In Glas 2 sind 5 blaue und 3 rote Kugeln.
Chancen darstellen	Glas 1 Für Rot gibt es 4 günstige Ergebnisse. Ich markiere 4 Kugeln rot. Für Blau gibt es 4 günstige Ergebnisse. Ich markiere 4 Kugeln blau. Die Chancen für Rot und Blau sind gleich groß.
	Glas 2 Für Rot gibt es 3 günstige Ergebnisse. Ich markiere 3 Kugeln rot. Für Blau gibt es 5 günstige Ergebnisse. Ich markiere 5 Kugeln blau. Die Chance für Blau ist größer als die für Rot .
Ergebnis ablesen	Gewinn-Regel: „ Blau gewinnt“. Die Chance für Blau ist mit Glas 2 größer.
	Gewinn-Regel: „ Rot gewinnt“ Die Chance für Rot ist mit Glas 1 größer.

7G Chancen bewerten – Wahrscheinlichkeiten

Chance beschreiben	Im Glas sind 6 blaue und 2 rote Kugeln. Die Chance für Blau ist 3-mal so groß wie die für Rot .
Schlüsse ziehen	Ich markiere die Wahrscheinlichkeiten.
	Für Blau gibt es 6 günstige Ergebnisse. Für Rot gibt es 2 günstige Ergebnisse.
Ergebnis ablesen	Blau ist <i>wahrscheinlicher</i> als Rot . Die <i>Wahrscheinlichkeit</i> für Blau ist 3-mal so groß wie die für Rot .

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

8E Kombinationen legen – Kleider

Probieren	Ich zeige das grüne Hemd mit der schwarzen Hose. Ich zeige das rote Hemd mit der blauen Hose. ...
Systematisch darstellen	Ich zeige im 1. Streifen das grüne Hemd. Ich zeige im 2. Streifen erst die schwarze, dann die blaue Hose. Das sind 2 Kombinationen.
	Ich zeige im 1. Streifen das rote Hemd. Ich zeige im 2. Streifen erst die schwarze, dann die blaue Hose. Das sind 2 Kombinationen.
Ergebnis ablesen	Ich zähle die Kombinationen: 4
	Es gibt 4 Kombinationen mit 2 Hemden und 2 Hosen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

8A Kombinationen darstellen – Kleider

schrittweise markieren	Hose: schwarz 3 Hemden: grün, rot, grau Ich markiere 3 Kombinationen.
	Hose: blau 3 Hemden: grün, rot, grau Ich markiere 3 Kombinationen.
	2 Mützen: schwarz, rot Ich markiere alle Kombinationen mit der schwarzen Mütze. Ich markiere alle Kombinationen mit der roten Mütze.
Ergebnis ablesen	2 Hosen und 3 Hemden: 2-mal 3 Kombinationen 2 Hosen und 3 Hemden mit 2 Mützen: 2-mal 6 Kombinationen

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



8G Chancen vergleichen – Schere, Stein, Papier

Kombinationen angeben	3 Zeichen: Schere, Stein und Papier.
	Schere trifft auf Schere . <i>Unentschieden.</i>
	Schere trifft auf Stein . Stein gewinnt.
	Schere trifft auf Papier . Schere gewinnt.
Ergebnis ablesen	Schere gewinnt 1-mal. Schere verliert 1-mal.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2026 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**