

1E Brüche als Hundertstel-Bruch legen – Bruchstreifen

1 Viertel legen	Ich suche 4 gleich lange Teile. Ich prüfe, ob die 4 Teile nebeneinander genau auf den oberen Streifen passen. 1 Teil ist 1 Viertel.
	Ich lege 1 Teil auf den Streifen.
Ergebnis ablesen	1 Viertel ist so lang wie 25 Hundertstel.
	1 Viertel wird mit 25 verfeinert. $\frac{1}{4} = \frac{25}{100}$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



1A Brüche als Hundertstel-Bruch zeichnen – Bruchstreifen

3 Fünftel markieren	Fünftel-Streifen Der Streifen ist in 5 Fünftel aufgeteilt. Ich markiere 3-mal 1 Fünftel.
Wie oft passt die 5 in die 100?	Hundertstel-Streifen Der Streifen hat 100 Hundertstel. Ich teile den Streifen in fünf gleich lange Teile auf. Ich rechne $100 : 5 = 20$
1 Fünftel verfeinern mit 20	1 Fünftel ist so lang wie 20 Hundertstel. $\frac{1}{5} = \frac{20}{100}$ Ich markiere 1-mal 20 Hundertstel.
Ergebnis ablesen	3 Fünftel sind so lang wie 60 Hundertstel. Ich markiere 3-mal 20 Hundertstel. $\frac{3}{5} = \frac{60}{100}$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

1G Brüche als Hundertstel-Bruch angeben – Bruchstreifen

Wie oft passt die 4 in die 100?	Ich stelle mir den Hundertstel-Streifen vor: Der Streifen hat 100 Hundertstel. Ich teile den Streifen in vier gleich lange Teile auf. Ich rechne $100 : 4 = 25$
1 Viertel verfeinern mit 25	1 Viertel ist so lang wie 25 Hundertstel. $\frac{1}{4} = \frac{25}{100}$
Ergebnis ablesen	3 Viertel sind so lang wie 75 Hundertstel. $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



2E Dezimalzahlen stecken – Dezi-Stäbe

$\frac{25}{100}$ stecken	Ich stecke den Bruch $\frac{25}{100}$ mit 25 Hundertstel-Scheiben. $\frac{25}{100} = 25 \cdot \frac{1}{100}$
Bündeln	Ich fasse 10 Hundertstel-Scheiben zusammen und tausche sie gegen 1 Zehntel-Scheibe.
0,25 stecken	Ich stecke die Zahl 0,25 mit 2 Zehntel-Scheiben und 5 Hundertstel-Scheiben.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $\frac{25}{100} = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100} = 0,25$ $\frac{25}{100} = \frac{2}{10} + \frac{5}{100} = 0,25$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2A Dezimalzahlen zeichnen – Dezi-Stäbe

$\frac{39}{100}$ markieren	Ich markiere 39 Hundertstel-Scheiben. $\frac{39}{100} = 39 \cdot \frac{1}{100}$
Bündeln	Ich zähle von links nach rechts. Ich fasse 10 Hundertstel-Scheiben zu einer Zehntel-Scheibe zusammen.
0,39 markieren	Ich markiere 3 Zehntel-Scheiben und 9 Hundertstel-Scheiben.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $\frac{39}{100} = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 9 \cdot \frac{1}{100} = 0,39$ $\frac{39}{100} = \frac{3}{10} + \frac{9}{100} = 0,39$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2G Dezimalzahlen darstellen – Zahlenstrahl

1,29 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 1,29 vor: 1 Einer-Scheibe, ... Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellenwerttafel ein. $1,29 = 1 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 9 \cdot \frac{1}{100}$
1,29 markieren	Ich starte bei 1.
	Ich markiere schrittweise die Zehntel- Scheiben und den Endpunkt 1,2. Ich markiere schrittweise die Hundertstel-Scheiben und den Endpunkt 1,29.
Ergebnis ablesen	Ich addiere stellenweise. $1,29 = 1 \cdot 1 + 2 \cdot 0,1 + 9 \cdot 0,01$ $1,29 = 1 + 0,2 + 0,09$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3E Hundertstel zoomen und stecken – Dezi-Stäbe

0,25 stecken	Ich stecke die Zahl 0,25 mit 2 Zehntel-Scheiben und 5 Hundertstel-Scheiben. $0,25 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$
0,257 stecken	Ich stecke die Zahl 0,257. 7 Tausendstel-Scheiben kommen dazu.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $0,257 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100} + 7 \cdot \frac{1}{1000} = \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000}$
Entbündeln	Ich schreibe die Zahl 0,257 als Bruch. $0,257 = 25 \cdot \frac{1}{100} + 7 \cdot \frac{1}{1000}$
	1 Hundertstel-Scheibe ist so hoch wie 10 Tausendstel-Scheiben. $0,257 = 250 \cdot \frac{1}{1000} + 7 \cdot \frac{1}{1000} = 257 \cdot \frac{1}{1000} = \frac{257}{1000}$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



3A Hundertstel zoomen und zeichnen – Dezi-Stäbe

0,37 markieren	Ich markiere die Zahl 0,37 mit 3 Zehntel-Scheiben und 7 Hundertstel-Scheiben. $0,37 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$
Entbündeln	1 Hundertstel-Scheibe ist so lang wie 10 Tausendstel-Scheiben.
0,374 markieren	Ich markiere die Zahl 0,374 mit 4 Tausendstel-Scheiben.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $0,374 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100} + 4 \cdot \frac{1}{1000} = \frac{3}{10} + \frac{7}{100} + \frac{4}{1000}$
	Ich schreibe die Zahl 0,374 als Bruch. $0,374 = 37 \cdot \frac{1}{100} + 4 \cdot \frac{1}{1000}$
	Entbündeln: 1 Hundertstel-Scheibe ist so lang wie 10 Tausendstel-Scheiben. $0,374 = 370 \cdot \frac{1}{1000} + 4 \cdot \frac{1}{1000} = 374 \cdot \frac{1}{1000} = \frac{374}{1000}$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3G Dezimalzahlen darstellen – Zahlenstrahl

1,238 darstellen	<p>Ich stelle mir die Zahl 1,238 vor: 1 Einer-Scheibe, ... Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellenwerttafel ein. $1,238 = 1 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100} + 8 \cdot \frac{1}{1000}$</p>
1,238 markieren	<p>Ich starte bei 1,2.</p> <p>Ich markiere schrittweise die Hundertstel-Scheiben und den Endpunkt 1,23.</p>
	<p>Ich markiere schrittweise die Tausendstel-Scheiben und den Endpunkt 1,238.</p>
Ergebnis ablesen	<p>Ich addiere stellenweise. $1,238 = 1,2 + 3 \cdot 0,01 + 8 \cdot 0,001$ $1,238 = 1,2 + 0,03 + 0,008$</p>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
 © 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
 Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.



4E Schritte stecken – Dezi-Stäbe

0,17 stecken	<p>Ich stecke die Zahl 0,17 mit 1 Zehntel-Scheibe und 7 Hundertstel-Scheiben. $0,17 = 0 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$</p>
+ 0,3 schrittweise stecken	<p>Ich ergänze schrittweise 3 Zehntel-Scheiben. $0,17 + 1 - \text{mal } \frac{1}{10} = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$ $0,17 + 2 - \text{mal } \frac{1}{10} = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$ $0,17 + 3 - \text{mal } \frac{1}{10} = 0 \cdot 1 + 4 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$</p>
Ergebnis ablesen	<p>Ich zähle stellenweise $0,17 + 3 \cdot \frac{1}{10} = 0,47$ $0,17 + 0,3 = 0,47$</p>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
 © 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
 Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

4A Schritte zeichnen – Zahlenstrahl

0,85 markieren	Ich markiere die Zahl 0,85 mit 8 Zehntel-Scheiben, ... $0,85 = 0 \cdot 1 + 8 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$
+ 0,2 markieren	Ich markiere 2 Zehntel-Scheiben. $0,85 + 2 \text{ mal } \frac{1}{10} = 0 \cdot 1 + 10 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$
Bündeln	Ich fasse 10 Zehntel-Scheiben zusammen und tausche sie gegen 1 Einer-Scheibe.
	Ich markiere 1 Einer-Scheibe und 5 Hundertstel-Scheiben.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise $0,85 + 2 \cdot \frac{1}{10} = 1,05$ $0,85 + 0,2 = 1,05$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4G Schritte darstellen – Zahlenstrahl

1,28 markieren	Ich stelle mir die Zahl 1,28 vor: 1 Einer-Scheibe, ... $1,28 = 1 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100}$	
	Ich starte bei 1.	
	Ich zähle schrittweise die Zehntel-Scheiben bis zum Endpunkt 1,2.	
	Ich zähle schrittweise die Hundertstel-Scheiben bis zum Endpunkt 1,28. Ich markiere 1,28.	
$\frac{1}{10}$-Schritte markieren	Ich stelle mir vor: Zehntel-Scheiben werden schrittweise ergänzt. Ich markiere die Schritte nach rechts.	
	Ich stelle mir vor: Zehntel-Scheiben werden schrittweise weggenommen. Ich markiere die Schritte nach links.	
Ergebnis ablesen	nach rechts $1,28 + 0,1 = 1,38$ $1,38 + 0,1 = 1,48 \dots$...	nach links $1,28 - 0,1 = 1,18$ $1,18 - 0,1 = 1,08$ $1,08 - 0,1 = 0,98$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5E Dezimalzahlen legen – Stellenwerttafel

$\frac{4}{10} + \frac{16}{100} + \frac{10}{1000}$ legen	Ich lege die Zahl mit 4 Plättchen in der Zehntel-Spalte, ...
Bündeln	Ich fasse 10 Hundertstel zusammen und tausche sie gegen 1 Zehntel. Ich fasse 10 Tausendstel zusammen und tausche sie gegen 1 Hundertstel.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise $0,57 = 0 \cdot 1 + 5 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$ $0,57 = \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$
	Ich schreibe die Zahl 0,57 als Bruch.
	Entbündeln 1 Zehntel wird 10 Hundertstel. 5 Zehntel werden 50 Hundertstel. $0,57 = 50 \cdot \frac{1}{100} + 7 \cdot \frac{1}{100} = 57 \cdot \frac{1}{100} = \frac{57}{100}$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark

5A Dezimalzahlen zeichnen – Stellenwerttafel

0,273 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 0,273 mit 2 Plättchen in der Hundertstel-Spalte, ...
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise $0,273 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100} + 3 \cdot \frac{1}{1000}$ $0,273 = \frac{2}{10} + \frac{7}{100} + \frac{3}{1000}$
Entbündeln	Ich schreibe die Zahl 0,273 als Bruch.
	Ich entbündele stellenweise erst die Zehntel, dann die Hundertstel. 1 Zehntel wird 10 Hundertstel. 2 Zehntel werden 20 Hundertstel. $0,273 = 27 \cdot \frac{1}{100} + 3 \cdot \frac{1}{1000}$
	1 Hundertstel wird 10 Tausendstel. 27 Hundertstel werden 270 Tausendstel. $0,273 = 270 \cdot \frac{1}{1000} + 3 \cdot \frac{1}{1000}$ $0,273 = 273 \cdot \frac{1}{1000} = \frac{273}{1000}$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark

5G Dezimalzahlen darstellen – Zahlenstrahl

2,37 darstellen	<p>Ich stelle mir die Zahl 2,37 vor: 2 Plättchen in der Einer-Spalte, ... Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellenwerttafel ein. $2,37 = 2 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$</p>
2,37 markieren	<p>Ich lese stellenweise ab. Ich starte bei 2.</p>
	<p>$\frac{1}{10} = 0,1$ Ich markiere schrittweise die Zehntel und den Endpunkt 2,3.</p>
	<p>$\frac{1}{100} = 0,01$ Ich markiere schrittweise die Hundertstel und den Endpunkt 2,37.</p>
Ergebnis ablesen	$2,37 = 2 + 0,3 + 0,07$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



6E Schritte legen – Stellenwerttafel

2,85 legen	<p>Ich lege die Zahl 2,85 mit 2 Plättchen in der Einer-Spalte, ... $2,85 = 2 \cdot 1 + 8 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$</p>
+ 0,2 schrittweise legen	<p>Ich ergänze schrittweise 2 Plättchen in der Zehntel-Spalte. $2,85 + 1 - \text{mal } \frac{1}{10} = 2 \cdot 1 + 9 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$ $2,95 + 2 - \text{mal } \frac{1}{10} = 2 \cdot 1 + 10 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$</p>
Bündeln	<p>Ich fasse 10 Zehntel zusammen und tausche sie gegen 1 Einer.</p>
Ergebnis ablesen	<p>Ich zähle stellenweise $3 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100} = 3,05$ $2,95 + 2 \cdot \frac{1}{10} = 3,05$ $2,95 + 0,2 = 3,05$</p>

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

6A Schritte zeichnen – Stellenwerttafel

3,41 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 3,41 mit 3 Plättchen in der Einer-Spalte, ... $3,41 = 3 \cdot 1 + 4 \cdot \frac{1}{10} + 1 \cdot \frac{1}{100}$	
- 0,5 zeichnen	Zehntel-Spalte: Ich rechne $4 - 5$. Das geht nicht.	
Entbündeln	Ich tausche 1 Einer gegen 10 Zehntel. Ich rechne $14 - 5 = 9$. Ich zeichne 2 Einer und 9 Zehntel.	
	Hundertstel-Spalte: Die Hundertstel-Spalte verändert sich nicht. Ich zeichne 1 Hundertstel.	
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise $2 \cdot 1 + 9 \cdot \frac{1}{10} + 1 \cdot \frac{1}{100} = 2,91$ $3,41 - 0,5 = 2,91$	

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



6G Schritte darstellen – Zahlenstrahl

2,38 markieren	Ich stelle mir die Zahl 2,38 vor: 2 Plättchen in der Einer-Spalte, ... $2,38 = 2 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100}$	
	Ich starte bei 2.	
	$\frac{1}{10} = 0,1$ Ich zähle schrittweise die Zehntel bis 2,3.	
	$\frac{1}{100} = 0,01$ Ich zähle schrittweise die Hundertstel bis 2,38.	
	Ich markiere 2,38.	
0,1-Schritte markieren	Ich stelle mir vor: Zehntel werden schrittweise ergänzt. Ich markiere die Schritte nach rechts.	
	Ich stelle mir vor: Zehntel werden schrittweise weggenommen. Ich markiere die Schritte nach links.	
Ergebnis ablesen	nach rechts $2,38 + 0,1 = 2,48$ $2,48 + 0,1 = 2,58$	nach links $2,38 - 0,1 = 2,28$ $2,28 - 0,1 = 2,18$...

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark

7E Dezimalzahlen stecken und vergleichen – Dezi-Stäbe

0,287 stecken	Ich stecke die Zahl 0,287 mit 2 Zehntel-Scheiben, ... $0,287 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100} + 7 \cdot \frac{1}{1000}$
0,31 stecken	Ich stecke die Zahl 0,31 mit 3 Zehntel-Scheiben, ... $0,31 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 1 \cdot \frac{1}{100}$
Stäbe kippen – Längen vergleichen	Ich kippe die Stäbe. Die Scheiben von 3,1 sind zusammen länger als die Scheiben von 0,287.
Ergebnis ablesen	0,31 ist länger als 0,287 $0,31 > 0,287$



7A Dezimalzahlen zeichnen und vergleichen – Dezi-Stäbe

0,6 markieren	Ich markiere die Zahl 0,6 mit 6 Zehntel-Scheiben. $0,6 = 0 \cdot 1 + 6 \cdot \frac{1}{10}$
0,35 markieren	Ich markiere die Zahl 0,35 mit 3 Zehntel-Scheiben, ... $0,35 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$
Länge vergleichen	0,6 ist länger als 0,35.
Ergebnis ablesen	$0,6 > 0,35$

7G Dezimalzahlen vergleichen – Zahlenstrahl

Zahlen darstellen	Ich stelle mir die Zahl 1,362 vor: Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellentafel ein. $1,362 = 1 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 6 \cdot \frac{1}{100} + 2 \cdot \frac{1}{1000}$
	Ich stelle mir die Zahl 1,38 vor: Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellentafel ein. $1,38 = 1 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100}$
Zahlen markieren	Ich starte bei 1,36.
	Ich markiere schrittweise die Tausendstel-Scheiben und den Endpunkt 1,362.
	Ich markiere schrittweise die Hundertstel-Scheiben und den Endpunkt 1,38.
Welche Zahl liegt weiter rechts?	1,38 liegt rechts von 1,362.
Ergebnis ablesen	$1,38 > 1,362$



8E Dezimalzahlen legen und vergleichen – Stellenwerttafel

Zahlen legen	Ich lege die Zahl 0,37 mit 3 Plättchen in der Zehntel-Spalte, ... $0,37 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich lege die Zahl 0,4 mit 4 Plättchen in der Zehntel-Spalte. $0,4 = 0 \cdot 1 + 4 \cdot \frac{1}{10}$
Stellen vergleichen	0,4 hat mehr Zehntel aber weniger Hundertstel.
	Ich tausche 1 Zehntel gegen 10 Hundertstel. $0,4 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 10 \cdot \frac{1}{100}$
Ergebnis ablesen	In der Zehntel-Spalte liegen gleich viele Plättchen. 0,4 hat mehr Plättchen in der Hundertstel-Spalte.
	$0,4 > 0,37$

8A Dezimalzahlen zeichnen und vergleichen – Stellenwerttafel

Zahlen zeichnen	Ich zeichne die Zahl 0,194 mit 1 Plättchen in der Zehntel-Spalte, ... $0,194 = 0 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} + 9 \cdot \frac{1}{100} + 4 \cdot \frac{1}{1000}$
	Ich zeichne die Zahl 0,32 mit 3 Plättchen in der Zehntel-Spalte, ... $0,32 = 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 2 \cdot \frac{1}{100}$
Stellen von links nach rechts vergleichen	Ich vergleiche die Plättchen-Anzahl stellenweise von links nach rechts. 0,32 hat mehr Zehntel aber weniger Hundertstel und Tausendstel.
	Ich tausche 1 Zehntel gegen 10 Hundertstel. $0,32 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 12 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich tausche 1 Hundertstel gegen 10 Tausendstel. $0,32 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 11 \cdot \frac{1}{100} + 10 \cdot \frac{1}{1000}$
Ergebnis ablesen	0,32 hat mehr Plättchen in der Hundertstel-Spalte.
	0,32 hat mehr Plättchen in der Tausendstel-Spalte.
	$0,32 > 0,194$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

8G Dezimalzahlen vergleichen – Zahlenstrahl

Zahlen darstellen	Ich stelle mir die Zahl 1,604 vor: Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellenwerttafel ein. $1,604 = 1 \cdot 1 + 6 \cdot \frac{1}{10} + 0 \cdot \frac{1}{100} + 4 \cdot \frac{1}{1000}$
	Ich stelle mir die Zahl 1,63 vor: Ich trage die Anzahl stellenweise in die Stellenwerttafel ein. $1,63 = 1 \cdot 1 + 6 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100}$
Zahlen markieren	Ich starte bei 1,6.
	Ich markiere die Zahl 1,604. Ich zähle schrittweise die Tausendstel und markiere den Endpunkt 1,604.
	Ich markiere die Zahl 1,63: Ich zähle schrittweise die Hundertstel und markiere den Endpunkt 1,63.
Welche Zahl liegt weiter rechts?	1,63 liegt rechts von 1,604.
Ergebnis ablesen	$1,63 > 1,604$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

9E Multiplikation mit 10 legen und lösen – Stellenwerttafel

2,03 legen	Ich lege die Zahl 2,03 mit 2 Plättchen in der Einer-Spalte, 3 Plättchen in der Hundertstel-Spalte. $1,03 = 2 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100}$
stellenweise multiplizieren	Ich multipliziere erst die Einer, dann die Hundertstel mit 10.
	In der Einer-Spalte liegen 2 Plättchen. 10-mal 2 Einer sind 20 Einer. 10 · 2 E = 20 E
Bündeln Einer	Ich fasse 20 Einer zusammen und tausche sie gegen 2 Zehner. Ich verschiebe die Plättchen von der Einer-Spalte in die Zehner-Spalte.
stellenweise multiplizieren	In der Hundertstel-Spalte liegen 3 Plättchen. 10-mal 3 Hundertstel sind 30 Hundertstel. 10 · 3 h = 30 h

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Bündeln Hundertstel	Ich fasse 30 Hundertstel zusammen und tausche sie gegen 3 Zehntel.
	Ich verschiebe die Plättchen von der Hundertstel-Spalte in die Zehntel-Spalte.
10-mal 2,03 legen	2 Einer werden 2 Zehner. 3 Hundertstel werden 3 Zehntel. <i>Beim Multiplizieren mit 10 werden alle Plättchen in der Stellenwerttafel um eine Stelle nach links verschoben.</i>
Ergebnis ablesen	$10 \cdot 2,03 = 2 \cdot 10 + 0 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} = 20,3$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

9A Multiplikation mit 10 darstellen und lösen – Stellenwerttafel

10 · 0,043 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 0,043 vor: $0,043 = 0 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 4 \cdot \frac{1}{100} + 3 \cdot \frac{1}{1000}$
	Stellenweise multiplizieren und bündeln: Ich multipliziere erst die Hundertstel, dann die Tausendstel mit 10.
	In der Hundertstel-Spalte liegen 4 Plättchen. 10-mal 4 Hundertstel sind 40 Hundertstel. 10 · 4 h = 40 h Ich tausche 40 Hundertstel gegen 4 Zehntel.
	In der Tausendstel-Spalte liegen 3 Plättchen. 10-mal 3 Tausendstel sind 30 Tausendstel. 10 · 3 t = 30 t Ich tausche 30 Tausendstel gegen 3 Hundertstel.
Verschieben	4 Hundertstel werden 4 Zehntel. 3 Tausendstel werden 3 Hundertstel.
	<i>Beim Multiplizieren mit 10 werden alle Plättchen in der Stellenwerttafel um eine Stelle nach links verschoben.</i>
Ergebnis ablesen	$10 \cdot 0,043 = 0 \cdot 1 + 4 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100} = 0,43$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.



9A Multiplikation mit 100 darstellen und lösen – Stellenwerttafel

100 · 0,043 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 0,043 vor: $0,043 = 0 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 4 \cdot \frac{1}{100} + 3 \cdot \frac{1}{1000}$
	Stellenweise multiplizieren und bündeln: Ich multipliziere erst die Hundertstel, dann die Tausendstel mit 100.
	Hundertstel: 100-mal 4 Hundertstel sind 400 Hundertstel. 100 · 4 h = 400 h Ich tausche 400 Hundertstel gegen 40 Zehntel. Ich tausche 40 Zehntel gegen 4 Einer.
	Tausendstel: 100-mal 3 Tausendstel sind 300 Tausendstel. 100 · 3 t = 300 t
Verschieben	4 Hundertstel werden 4 Einer. 3 Tausendstel werden 3 Zehntel.
	<i>Beim Multiplizieren mit 100 werden alle Plättchen in der Stellenwerttafel um zwei Stellen nach links verschoben.</i>
Ergebnis ablesen	$100 \cdot 0,043 = 4 \cdot 1 + 3 \cdot \frac{1}{10} = 4,3$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

9G Division durch 10 darstellen und lösen – Stellenwerttafel

230,05 : 10 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 230,05 vor: $230,05 = 2 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 0 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 5 \cdot \frac{1}{100}$
	Entbündeln und stellenweise dividieren: erst die Hunderter, dann die Zehner, dann die Hundertstel.
	Hunderter: 2 Hunderter werden 20 Zehner. 20 Z : 10 = 2 Z
	Zehner: 3 Zehner werden 30 Einer. 30 E : 10 = 3 E
	Hundertstel: 5 Hundertstel werden 50 Tausendstel. 50 t : 10 = 5 t
Verschieben	2 Hunderter werden 2 Zehner. 3 Zehner werden 3 Einer. 5 Hundertstel werden 5 Tausendstel.
	<i>Beim Dividieren durch 10 werden alle Ziffern in der Stellenwerttafel um eine Stelle nach rechts verschoben.</i>
Ergebnis ablesen	$230,05 : 10 = 2 \cdot 10 + 3 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 0 \cdot \frac{1}{100} + 5 \cdot \frac{1}{1000} = 23,005$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

10E Multiplikation legen und lösen – Stellenwerttafel

3 · 0,08 legen	Ich lege die Zahl 0,08 mit 8 Plättchen in die Hundertstel-Spalte. $0,08 = 0 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich lege 3-mal die Zahl 0,08.
	Ich multipliziere stellenweise. 3 · 8 = 24 In der Hundertstel-Spalte liegen 24 Plättchen.
Bündeln	Ich fasse 20 Hundertstel zusammen und tausche sie gegen 2 Zehntel.
Ergebnis ablesen	$3 \cdot 0,08 = 0 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 4 \cdot \frac{1}{100} = 0,24$
Ergebnis kontrollieren	Ich rechne 0,08 · 100 = 8 Ich lege die Hilfsaufgabe 3 · 8 = 24
	Ich rechne 24 : 100 = 0,24
	<i>Statt 3 · 0,08 zu legen, kann ich auch die Hilfsaufgabe 3 · 8 lösen und das Ergebnis durch 100 teilen.</i>

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

10A Multiplikation darstellen und lösen – Stellenwerttafel

Hilfsaufgabe	<p>Ich rechne $0,08 \cdot 100 = 8$</p> <p>Ich rechne $0,3 \cdot 10 = 3$</p> <p>Ich löse die Hilfsaufgabe $3 \cdot 8 = 24$</p>
0,3 · 0,08 legen	Ich trage die Zahl 24 in die Stellenwerttafel mit 2 Zehnern und 4 Einern ein.
	<p>Ich dividiere das Ergebnis der Hilfsaufgabe erst durch 100 und dann durch 10.</p> <p>Ich rechne $24 : 100 = 0,24$</p> <p>Ich rechne $0,24 : 10 = 0,204$</p>
	Ich verschiebe die Ziffern erst um zwei Stellen nach rechts und dann eine Stelle nach rechts.
Ergebnis ablesen	$0,3 \cdot 0,08 =$ $0 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 2 \cdot \frac{1}{100} + 4 \cdot \frac{1}{1000} = 0,024$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

10G Multiplikation lösen – Malkreuz

1,3 · 2,08 im Malkreuz lösen	<p>Ich zerlege die Zahl $1,3 = 1 + 0,3$</p> <p>Ich zerlege die Zahl $2,08 = 2 + 0,08$</p> <p>Ich trage die Zahlen in das Malkreuz ein.</p>
Hilfsaufgaben	Ich berechne die Teilprodukte und trage die Ergebnisse im Malkreuz ein.
	<p>Ich rechne $0,08 \cdot 100 = 8$</p> <p>Ich löse die Hilfsaufgabe $1 \cdot 8 = 8$ Ich rechne $8 : 100 = 0,08$</p>
	<p>Ich rechne $0,3 \cdot 10 = 3$</p> <p>Ich löse die Hilfsaufgabe $3 \cdot 2 = 6$ Ich rechne $6 : 10 = 0,6$</p>
	<p>Ich rechne $0,08 \cdot 100 = 8$ Ich rechne $0,3 \cdot 10 = 3$</p> <p>Ich löse die Hilfsaufgabe $3 \cdot 8 = 24$ Ich rechne $24 : 100 : 10 = 0,024$</p>
	<p>Ich berechne die Spaltensummen</p> <p>$2 + 0,6 = 2,6$ $0,08 + 0,024 = 0,104$</p>
	Ich berechne das Ergebnis: $2,6 + 0,104 = 2,704$
Ergebnis ablesen	$1,3 \cdot 2,08 = 2,704$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

11E Division legen und lösen – Stellenwerttafel

3,18 legen	Ich lege die Zahl 3,18 mit 3 Plättchen in die Einer-Spalte. $3,18 = 3 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} + 8 \cdot \frac{1}{100}$
Stellenweise dividieren	Ich dividiere erst die Einer, dann die Zehntel, dann die Hundertstel.
	In der Einer-Spalte liegen 3 Plättchen. $3 : 3 = 1$
	In der Zehntel-Spalte liegt 1 Plättchen.
Entbündeln	Ich tausche 1 Zehntel gegen 10 Hundertstel.
Stellenweise dividieren	In der Hundertstel-Spalte liegen 18 Plättchen. $18 : 3 = 6$
3,18 : 3 legen	Ich lege nacheinander 1 E und 6 h.
Ergebnis ablesen	$3,18 : 3 = 1 \cdot 1 + 0 \cdot \frac{1}{10} + 6 \cdot \frac{1}{100} = 1,06$

11A Division darstellen und lösen – Stellenwerttafel

4,29 : 3 stellenweise dividieren	Ich trage die Zahl 4,29 in die Stellenwerttafel ein: $4,29 = 4 \cdot 1 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 9 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich dividiere erst die Einer, dann die Zehntel, dann die Hundertstel.
	Einer: Wie oft passt die 3 in die 4? Die 3 passt 1-mal in die 3. 1 Einer bleibt übrig.
Entbündeln	Ich tausche 1 Einer gegen 10 Zehntel. Ich schreibe in eine neue Zeile: 3 E, 12 z, 9 h
4,29 : 3 stellenweise dividieren	Zehntel: Wie oft passt die 3 in die 12? Die 3 passt 4-mal in die 12.
	Hundertstel: Wie oft passt die 3 in die 9? Die 3 passt 3-mal in die 9.
Ergebnis darstellen	Ich dividiere in der letzten Zeile: $3 \text{ E} : 3 = 1 \text{ E} \quad 12 \text{ z} : 3 = 4 \text{ z} \quad 9 \text{ h} : 3 = 3 \text{ h}$
Ergebnis ablesen	$4,29 : 3 = 1 \cdot 1 + 4 \cdot \frac{1}{10} + 3 \cdot \frac{1}{100} = 1,43$

11G Division darstellen und lösen – Stellenwerttafel

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

1 : 8 stellenweise dividieren	Ich trage die Zahl 1 in die Stellenwerttafel ein: 1 E
	Einer: Wie oft passt die 8 in die 1? Geht nicht.
Entbündeln	Ich tausche 1 Einer gegen 10 Zehntel. 0 E, 10 z
1 : 8 stellenweise dividieren	Zehntel: 8 passt 1-mal in die 8. 2 Zehntel bleiben übrig.
Entbündeln	Ich tausche 2 Zehntel gegen 20 Hundertstel. 0 E, 8 z, 20 h
1 : 8 stellenweise dividieren	Hundertstel: Die 8 passt 2-mal in die 16. 4 Hundertstel bleiben übrig.
Entbündeln	Ich tausche 4 Hundertstel gegen 40 Tausendstel. 0 E, 8 z, 16 h, 40 t
1 : 8 stellenweise dividieren	Tausendstel: 8 passt 5-mal in die 40.
Ergebnis darstellen	Ich dividiere: 0 E : 8 = 0 E 8 z : 8 = 1 z 40 t : 8 = 5 t
Ergebnis ablesen	$1 : 8 = 0 \cdot 1 + 1 \cdot \frac{1}{10} + 2 \cdot \frac{1}{100} + 5 \cdot \frac{1}{1000} = 0,125$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2023 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**