


1E Temperaturen legen – Thermometer

5° legen	Ich stelle die Figur auf 5°.
Die Temperatur fällt um 7°.	Die Figur sieht nach unten.
7↓ legen	Ich zähle 7 Schritte.
Ergebnis ablesen	Die Figur steht auf -2°.
	 <p>Die Anfangs-Temperatur ist 5°. Die Temperatur fällt um 7°. Die End-Temperatur ist -2°. Es wird 7° kälter.</p>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



1A Temperauren zeichnen – Thermometer

-3° markieren	Ich markiere -3°.
Die Temperatur steigt um 8°.	Nach oben sehen.
8°↑ markieren	Ich markiere 8 Schritte. Ich markiere 5°.
Ergebnis ablesen	Ich rechne. -3 + 8 = 5
	Die Anfangs-Temperatur ist -3°. Die Temperatur steigt um 8°. Die End-Temperatur ist 5°. Es wird 8° wärmer.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

1G Zahlen darstellen – Zahlengerade

-13 markieren	Ich stelle mir das Thermometer vor: Ich markiere die Zahl -13.
Addieren	Die Temperatur steigt. Nach rechts sehen.
+ 15 markieren	Ich markiere 15 Schritte. Ich markiere die Zahl 2.
Ergebnis ablesen	Ich rechne. -13 + 15 = 2

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.


Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



2E Temperaturen legen – Thermometer

auf 5° starten	Ich stelle die Figur auf 5°.
Die Temperatur fällt auf -3°.	Die Figur sieht nach unten.
auf -3° enden	Ich zähle 8 Schritte bis -3°.
Ergebnis ablesen	Die Figur steht auf -3°. 
	Die Anfangs-Temperatur ist 5°. Die Temperatur fällt um 8°. Die End-Temperatur ist -3°. Es wird 8° kälter.
	-3° ist kälter als 5°. 5° ist wärmer als -3°.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2A Temperaturen zeichnen – Thermometer

-5° markieren	Ich markiere -5°.
Die Temperatur steigt auf -1°.	Nach oben sehen.
-1° markieren	Ich markiere 4 Schritte bis zu -1°. Ich markiere -1°.
Ergebnis ablesen	Ich rechne. -5 + 4 = -1
	Die Anfangs-Temperatur ist -5°. Die Temperatur steigt um 4°. Die End-Temperatur ist -1°. Es wird 4° wärmer.
	-1° ist wärmer als -5°. -5° ist kälter als -1°.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2G Zahlen vergleichen – Zahlengerade

-13 markieren -2 markieren	Ich stelle mir das Thermometer vor: Ich markiere die Zahl -13. Ich markiere die Zahl -2.
Welche Zahl liegt rechts?	-2 liegt rechts von -13.
Abstand markieren	Ich starte auf -13. Ich zähle und markiere 11 Schritte bis -2.
	Ich starte auf -2. Ich zähle und markiere 11 Schritte bis -13.
Ergebnis ablesen	-2 liegt rechts von -13. -2 ist größer als -13.
	-2 > -13
	Den Abstand zwischen den Zahlen ist 11. Start auf -13. -13 + 11 = -2 Start auf -2. -2 - 11 = -13

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3E Addieren und subtrahieren – Zahlengerade

1 legen	Ich stelle die Figur auf die Zahl 1.
+	Addieren ▶ Die Figur sieht nach rechts.
-3	Negative Zahl Die Figur geht rückwärts.
+ (-3) legen	Ich zähle 3 Schritte rückwärts. Die Figur steht auf der Zahl -2.
Ergebnis ablesen	$1 + (-3) = -2$
	Die Startzahl ist 1. 3 Schritte nach links gehen. Die Endzahl ist -2.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3A Addieren und subtrahieren – Zahlengerade

-1 markieren	Ich markiere die Zahl -1.
-	Subtrahieren Nach links sehen.
+3	Positive Zahl Vorwärts gehen.
- (+3) markieren	Ich markiere 3 Schritte vorwärts. Ich markiere die Zahl -4.
Ergebnis ablesen	$-1 - (+3) = -4$
	Die Startzahl ist -1. 3 Schritte nach links gehen. Die Endzahl ist -4.
	Wenn ich eine positive Zahl subtrahiere, wird das Ergebnis kleiner. Wenn ich eine positive Zahl addiere, wird das Ergebnis größer.



Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3A Addieren und subtrahieren – Zahlengerade

-1 markieren	Ich markiere die Zahl -1.
	Subtrahieren Nach links sehen.
	Negative Zahl Rückwärts gehen.
- (-5) markieren	Ich markiere 5 Schritte rückwärts. Ich markiere die Zahl 4.
Ergebnis ablesen	-1 - (-5) = 4
	Die Startzahl ist -1. 5 Schritte nach rechts gehen. Die Endzahl ist 4.
Erkenntnis	Wenn ich eine negative Zahl subtrahiere, wird das Ergebnis größer. Wenn ich eine negative Zahl addiere, wird das Ergebnis kleiner.




Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

3G Addieren und subtrahieren – Zahlengerade

-2 + (-3) markieren	Ich markiere die Zahl -2.
	Addieren Nach rechts sehen Negative Zahl Rückwärts gehen
	Das Ergebnis wird kleiner.
	3 Schritte nach links markieren. Ich markiere die Zahl -5.
2 - (-3) markieren	Ich markiere die Zahl 2.
	Subtrahieren Nach links sehen Negative Zahl Rückwärts gehen
	Das Ergebnis wird größer.
	3 Schritte nach rechts markieren. Ich markiere die Zahl 5.
Ergebnis ablesen	-2 + (-3) = -5 2 - (-3) = 5

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

4E Zahlen vervielfachen – Zahlengerade

7 legen	Ich stelle die Figur auf die Zahl 7.
	Addieren ▶ Die Figur sieht nach rechts.
+  ·  legen	Das Ergebnis ist -8 . -8 liegt links von 7. Die Figur springt rückwärts.
	Der Abstand zwischen 7 und -8 ist 15. Welche Zahl passt in die 15? Zum Beispiel die 5 passt 3-mal in die 15.
	3-mal 5 Schritte rückwärts springen. Die Figur steht auf der Zahl -8 .
Ergebnis ablesen	$7 + 3 \cdot (-5) = -8$
	Die Startzahl ist 7. 3-mal 5 Schritte nach links springen. Die Endzahl ist -8 .

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4A Positive Zahlen vervielfachen – Zahlengerade

-3 markieren	Ich markiere die Zahl -3 .
Subtrahieren	Nach links sehen.
$-2 \cdot (+4)$ markieren	Positive Zahl $+4$ Immer 4 Schritte vorwärts springen.
	Ich markiere 2-mal 4 Schritte vorwärts. Ich markiere die Zahl -11 .
Ergebnis ablesen	$-3 - 2 \cdot (+4) = -11$
	Die Startzahl ist -3 . 2-mal 4 Schritte nach links springen. Die Endzahl ist -11 .

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4A Negative Zahlen vervielfachen – Zahlengerade

-3 markieren	Ich markiere die Zahl -3.
Subtrahieren	Nach links sehen.
- 2 · (-4) markieren	Negative Zahl -4 Immer 4 Schritte rückwärts springen.
	Ich markiere 2-mal 4 Schritte rückwärts. Ich markiere die Zahl 5.
Ergebnis ablesen	-3 - 2 · (-4) = 5
	Die Startzahl ist -3. 2-mal 4 Schritte nach rechts springen. Die Endzahl ist 5.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4G Zahlen vervielfachen – Zahlengerade

4 · (+2) markieren	Ich stelle mir die Zahlengerade vor: Ich markiere die Zahl 0.
	Positive Zahl Immer 2 Schritte vorwärts springen
	Ich markiere 4-mal 2 Schritte nach rechts. Ich markiere die Zahl 8.
4 · (-2) markieren	Negative Zahl Immer 2 Schritte rückwärts springen
	Ich markiere 4-mal 2 Schritte nach links. Ich markiere die Zahl -8.
Ergebnis ablesen	4 · (+2) = 8 4 · (-2) = -8





Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5E Einnahmen und Ausgaben legen – Konto



3 legen	Ich lege 3 rote Plättchen.
	Alter Kontostand: 3 €. Ich habe 3 € Guthaben.
Leihen	Ich soll 5 rote Plättchen abgeben. Ich habe aber nur 3 rote Plättchen.
	Ich bekomme 2 rote und 2 blaue Plättchen von der Bank.
	Ich leihe mir 2 € und mache dabei 2 € Schulden. 2 € Guthaben gleichen 2 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.
  legen	Ich gebe 5 rote Plättchen ab. Ich gebe 5 € aus.
Ergebnis ablesen	Ich zähle 2 blaue Plättchen. 3   -2
	Neuer Kontostand: -2 € Der Kontostand fällt um 5 € auf -2 €. Ich habe 2 € Schulden.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5A Einnahmen zeichnen – Konto



-3 zeichnen	Ich zeichne 3 blaue Plättchen.
	Alter Kontostand: -3 €. Ich habe 3 € Schulden.
  zeichnen	Ich zeichne 4 rote Plättchen dazu. Ich nehme 4 € ein.
	Ausgleichen
	Ich streiche 3 rote und 3 blaue Plättchen. 3 € Guthaben gleichen 3 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.
Ergebnis ablesen	Ich zähle 1 rotes Plättchen. $-3 + 4 = 1$
	Neuer Kontostand: 1 € Der Kontostand steigt um 4 € auf 1 €. Ich habe 1 € Guthaben.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**





5A Ausgaben zeichnen – Konto

-3 zeichnen	Ich zeichne 3 blaue Plättchen.
	Alter Kontostand: -3 €. Ich habe 3 € Schulden.
Leihen	Ich soll 4 rote Plättchen abgeben. Ich habe aber keine roten Plättchen.
	Ich bekomme 4 rote und 4 blaue Plättchen von der Bank.
	Ich leihe mir 4 € und mache dabei 4 € Schulden. 4 € Guthaben gleichen 4 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.
  zeichnen	Ich streiche 4 rote Plättchen.
	Ich gebe 4 € aus.
Ergebnis ablesen	Ich zähle 7 blaue Plättchen. -3 - 4 = -7
	Neuer Kontostand: -7 € Der Kontostand fällt um 4 € auf -7 €. Ich habe 7 € Schulden.

5G Addieren und subtrahieren – Zahlengerade

-13 - 15 markieren	Ich markiere die Zahl -13.
	Ich stelle mir vor: Ich habe 13 € Schulden.
	Ich gebe 15 € aus. Der Kontostand fällt.
	Das Ergebnis wird kleiner. Das Ergebnis liegt links.
	Ich zähle 15 Schritte nach links. Ich markiere die Zahl -28.
-13 + 15 markieren	Ich markiere die Zahl -13.
	Ich stelle mir vor: Ich habe 13 € Schulden.
	Ich nehme 15 € ein. Der Kontostand steigt.
	Das Ergebnis wird größer. Das Ergebnis liegt rechts.
	Ich zähle 15 Schritte nach rechts. Ich markiere die Zahl 2.
Ergebnis ablesen	-13 - 15 = -28
	-13 + 15 = 2

6E Einnahmen und Ausgaben legen – Konto

3 legen	Ich lege 3 rote Plättchen.	
	Alter Kontostand: 3 €. Ich habe 3 € Guthaben.	
  legen	Ich lege 5 blaue Plättchen dazu.	
	Ich nehme –5 € ein.	
Ausgleichen	Ich streiche 3 rote und 3 blaue Plättchen.	
	3 € Guthaben gleichen 3 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.	
Ergebnis ablesen	Ich zähle 2 blaue Plättchen. 3   –2	
	Neuer Kontostand: –2 € Der Kontostand fällt um 5 € auf –2 €. Ich habe 2 € Schulden.	



Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

6A Negative Einnahmen zeichnen – Konto

3 zeichnen	Ich zeichne 3 rote Plättchen.	
	Alter Kontostand: 3 €. Ich habe 3 € Guthaben.	
  zeichnen	Ich zeichne 4 blaue Plättchen dazu.	
	Ich nehme –4 € ein.	
Ausgleichen	Ich streiche 3 rote und 3 blaue Plättchen.	
	3 € Guthaben gleichen 3 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.	
Ergebnis ablesen	Ich zähle 1 blaues Plättchen. $3 + (-4) = -1$	
	Neuer Kontostand: –1 € Der Kontostand fällt um 4 € auf –1 €. Ich habe 1 € Schulden.	



Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

6A Negative Ausgaben zeichnen – Konto

-3 zeichnen	Ich zeichne 3 blaue Plättchen.
	Alter Kontostand: -3 €. Ich habe 3 € Schulden.
Leihen	Ich soll 4 blaue Plättchen abgeben. Ich habe aber nur 3 blaue Plättchen.
	Ich bekomme 1 rotes und 1 blaues Plättchen von der Bank.
	Ich leihe mir 1 € und mache dabei 1 € Schulden. 1 € Guthaben gleicht 1 € Schulden aus. Der Kontostand ändert sich nicht.
  legen	Ich streiche 4 blaue Plättchen.
	Ich gebe -4 € aus.
Ergebnis ablesen	Ich zähle 1 rotes Plättchen. $-3 - (-4) = 1$
	Neuer Kontostand: 1 € Der Kontostand steigt um 4 € auf 1 €. Ich habe 1 € Guthaben.

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Cornelsen

Mathe
macht stark

6G Zahlen darstellen – Zahlengerade

-13 + (-15) markieren	Ich markiere die Zahl -13.
	Ich stelle mir vor: Ich habe 13 € Schulden.
	Ich nehme -15 € ein. Ich gebe also 15 € aus. Der Kontostand fällt.
	Das Ergebnis wird kleiner. Das Ergebnis liegt links.
	Ich zähle 15 Schritte nach links. Ich markiere die Zahl -28.
-13 - (-15) markieren	Ich markiere die Zahl -13.
	Ich stelle mir vor: Ich habe 13 € Schulden.
	Ich gebe -15 € aus. Ich nehme also 15 € ein. Der Kontostand steigt.
	Das Ergebnis wird größer. Das Ergebnis liegt rechts.
	Ich zähle 15 Schritte nach rechts. Ich markiere die Zahl 2.
Ergebnis ablesen	$-13 + (-15) = -28$ $-13 - (-15) = 2$

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Cornelsen

Mathe
macht stark

7E Negative Dezimalzahlen stecken – Dezi-Stäbe

0,39 stecken	Ich stecke die Zahl 0,39 mit 3 Zehntel-Scheiben und 9 Hundertstel-Scheiben. $0,39 = 0 + 3 \cdot \frac{1}{10} + 9 \cdot \frac{1}{100}$
Kippen	Ich kippe den Stab nach links. Aus $+\frac{3}{10}$ werden $-\frac{3}{10}$. Aus $+\frac{9}{100}$ werden $-\frac{9}{100}$.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $0 - 3 \cdot \frac{1}{10} - 9 \cdot \frac{1}{100} = -0,39$ $0 - \frac{3}{10} - \frac{9}{100} = -0,39$
	0,39 liegt rechts von $-0,39$. $0,39 > -0,39$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**



7A Negative Dezimalzahlen zeichnen – Dezi-Stäbe

0,27 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 0,27 mit 2 Zehntel-Scheiben und 7 Hundertstel-Scheiben. $0,27 = 0 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$
Kippen	Ich kippe den Stab nach links. Aus $+\frac{2}{10}$ werden $-\frac{2}{10}$. Aus $+\frac{7}{100}$ werden $-\frac{7}{100}$.
	Ich zeichne die Zahl $-0,27$.
Ergebnis ablesen	Ich zähle stellenweise. $0 - 2 \cdot \frac{1}{10} - 7 \cdot \frac{1}{100} = -0,27$ $0 - \frac{2}{10} - \frac{7}{100} = -0,27$
	0,27 liegt rechts von $-0,27$. $0,27 > -0,27$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

7G Dezimalzahlen darstellen – Zahlengerade

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

0,27 markieren	Ich stelle mir die Zahl 0,27 vor: $0,27 = 0 + 2 \cdot \frac{1}{10} + 7 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich starte bei 0. Ich markiere schrittweise die Zehntel und den Endpunkt 0,2. Ich markiere schrittweise die Hundertstel und den Endpunkt 0,27.
-0,27 markieren	Ich stelle mir die Zahl -0,27 vor: $-0,27 = 0 - 2 \cdot \frac{1}{10} - 7 \cdot \frac{1}{100}$
	Ich starte bei 0. Ich markiere schrittweise die Zehntel und den Endpunkt -0,2. Ich markiere schrittweise die Hundertstel und den Endpunkt -0,27.
Ergebnis ablesen	Ich addiere stellenweise. $0,27 = 0 + 2 \cdot 0,1 + 7 \cdot 0,01$ $0,27 = 0 + 0,2 + 0,07$
	Ich subtrahiere stellenweise. $-0,27 = 0 - 2 \cdot 0,1 - 7 \cdot 0,01$ $-0,27 = 0 - 0,2 - 0,07$
	0,27 liegt rechts von -0,27. $0,27 > -0,27$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark