

## 1E Strecke zeichnen – Lineal

<b>Lineal anlegen</b>	Ich lege die 0 an den Startpunkt.
<b>Strecke zeichnen</b>	Ich zähle bis zum Endpunkt. 12 Zentimeter 5 Millimeter
	Ich markiere den Endpunkt. Ich verbinde die beiden Punkte zu einer Strecke.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>12 cm + 5 mm = 12 cm 5 mm</b> Die Strecke ist 12 cm 5 mm lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 1A Strecke messen – Lineal

<b>Lineal anlegen</b>	Ich lege die 0 an den Startpunkt.
<b>Länge markieren</b>	Ich markiere den Endpunkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich zähle. 18 Zentimeter 5 Millimeter
	<b>18 cm + 5 mm = 18 cm 5 mm</b> Die Strecke ist 18 cm 5 mm lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 1G Längen vergleichen – Zirkel

<b>Zirkel einstellen</b>	Ich stecke die Zirkel-Spitze in den Punkt A. Ich ziehe den Zirkel-Stift auf den Punkt B.
<b>Kreisbogen markieren</b>	Ich markiere einen Kreisbogen.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Strecke von A nach B ist kürzer als die Strecke von A nach C.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 2E Strecke messen – Lineal

<b>Strecke messen</b>	Ich starte bei 0. Ich zähle. <b>12 cm 5 mm = 12 · 1 cm + 5 · 1 mm</b>
	Ich markiere den Endpunkt.
<b>Wie viele cm passen in 1 dm?</b>	10 cm passen in 1 dm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich zähle. <b>1 · 1 dm + 2 · 1 cm + 5 · 1 mm = 1 dm 2 cm 5 mm</b> Die Strecke ist 1 dm 2 cm 5 mm lang.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 2A Strecke messen – Längen-Tafel

<b>Länge markieren</b>	Ich starte bei 0. Ich zähle. <b>14 cm 6 mm = 14 · 1 cm + 6 · 1 mm</b>
	Ich markiere den Endpunkt.
<b>Länge umwandeln</b>	Ich schreibe. <b>14 cm 6 mm = 1 · 10 cm + 4 · 1 cm + 6 · 1 mm</b>
<b>Wie viele cm passen in 1 dm?</b>	10 cm passen in 1 dm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>14 cm 6 mm = 1 · 1 dm + 4 · 1 cm + 6 · 1 mm</b> Die Strecke ist 1 dm 4 cm 6 mm lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 2G Länge angeben – Längen-Tafel

<b>Länge umwandeln</b>	<b>375 cm = 300 cm + 70 cm + 5 cm</b>
	Ich schreibe. <b>5 cm = 5 · 1 cm</b>
<i>Wie viele cm passen in 1 dm?</i>	10 cm passen in 1 dm. 70 cm passen in 7 dm. Ich schreibe. <b>70 cm = 7 · 1 dm</b>
<i>Wie viele cm passen in 1 m?</i>	10 cm passen in 1 dm. 100 cm passen in 1 m. 300 cm passen in 3 m Ich schreibe. <b>300 cm = 3 · 1 m</b>
<b>Ergebnis ablesen</b> <i>Wie viele mm passen in 1 cm?</i> <i>Wie viele mm passen in 1 dm?</i> <i>Wie viele mm passen in 1 m?</i>	10 mm passen in 1 cm. 50 mm passen in 5 cm. <b>5 cm = 50 · 1 mm</b>
	10 mm passen in 1 cm. 100 mm passen in 1 dm. 700 mm passen in 7 dm. <b>7 dm = 700 · 1 mm</b>
	10 mm passen in 1 cm. 100 mm passen in 1 dm. 1000 mm passen in 1 m. 3000 mm passen in 3 m. <b>3 m = 3000 · 1 mm</b>
	Ich addiere. <b>50 · 1 mm + 700 · 1 mm + 3000 · 1 mm = 3750 mm</b>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

### 3E Senkrechte und Parallele falten – Papier

<b>Senkrechte falten</b>	Ich falte das Papier. Ich falte das Papier wieder auf. Ich sehe die blaue Strecke.
	Ich falte die blaue Strecke von oben nach unten aufeinander. Ich falte das Papier wieder auf. Ich sehe die rote Strecke.
<b>Parallele falten</b>	Ich falte die blaue Strecke wieder von oben nach unten aufeinander. Ich falte das Papier wieder auf. Ich sehe die neue rote Strecke.
<b>Rechte Winkel prüfen</b>	Ich lege den Faltwinkel an die Schnittpunkte der blauen und roten Strecken.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die roten Strecken und die blaue Strecke stehen senkrecht aufeinander. Die roten Strecken und die blaue Strecke schließen rechte Winkel ein.
	Die roten Strecken sind zueinander parallel.



### 3A Senkrechte und Parallele zeichnen – Geodreieck

<b>Senkrechte zeichnen</b>	Ich zeichne die blaue Strecke.
	Ich lege das Geodreieck mit der Mittellinie auf die blaue Strecke. Ich zeichne die rote Strecke.
<b>Parallele zeichnen</b>	Ich lege das Geodreieck mit der Mittellinie auf die blaue Strecke. Die 2 cm-Linie liegt auf der roten Strecke. Ich zeichne die rote Strecke.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die roten Strecken und die blaue Strecke stehen senkrecht aufeinander. Die roten Strecken und die blaue Strecke schließen rechte Winkel ein.
	Die roten Strecken sind zueinander parallel. Die roten Strecken haben überall den gleichen Abstand.

### 3G Senkrecht und parallel prüfen – Geodreieck

<b>senkrecht prüfen</b>	Ich lege das Geodreieck mit der Mittellinie auf die blaue Strecke. Ich schiebe die lange Seite des Geodreiecks an die rote Strecke.
	Die rote Strecke und die blaue Strecke stehen senkrecht aufeinander.
<b>parallel prüfen</b>	Ich schiebe die lange Seite des Geodreiecks an die rote Strecke oben.
	Eine parallele Linie liegt auf der roten Strecke unten.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die roten Strecken und die blaue Strecke stehen senkrecht aufeinander. Die roten Strecken und die blaue Strecke schließen rechte Winkel ein.
	Die roten Strecken sind zueinander parallel. Die roten Strecken haben überall den gleichen Abstand.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



### 4E Viereck falten – Papier

<b>Parallele falten</b>	Ich falte das Papier von oben nach unten und von unten nach oben. Ich falte das Papier wieder auf. Ich sehe die roten Falllinien.
<b>Viereck zeichnen</b>	Ich markiere 2 Punkte auf der Falllinie unten. Ich markiere 2 Punkte auf der Falllinie oben.
	Ich verbinde die 4 Punkte zu einem Viereck.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Falllinien sind zueinander parallel. Zwei Seiten des Vierecks sind zueinander parallel.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 4A Viereck beschreiben – Geodreieck

<b>Viereck markieren</b>	Ich markiere ein Viereck.
<b>Eigenschaften prüfen</b>	Ich prüfe mit dem Geodreieck. <b>Senkrecht prüfen</b> an allen vier Winkeln. Die Seiten schließen keine rechten Winkel ein. Die Seiten stehen nicht senkrecht aufeinander.
	<b>Parallel prüfen</b> für jeweils zwei Seiten. Zwei Seiten sind zueinander parallel. Zwei Seiten haben überall den gleichen Abstand.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>E Zwei Seiten sind zueinander parallel.</b>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 4G Viereck angeben – Geodreieck

<b>Viereck beschreiben</b>	Ich prüfe mit dem Geodreieck. <b>Senkrecht prüfen</b> an allen vier Winkeln. Die Seiten schließen keine rechten Winkel ein. Die Seiten stehen nicht senkrecht aufeinander.
	<b>Parallel prüfen</b> für jeweils zwei Seiten. Zwei Seiten sind zueinander parallel. Zwei Seiten haben überall den gleichen Abstand.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich suche das Viereck unter den besonderen Vierecken. Das Viereck ist ein Trapez.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 5E Viereck spannen – Geobrett

<b>Dreieck spannen</b>	Ich spanne ein Dreieck.
<b>Welches Viereck passt?</b>	Die rote Form passt nicht. Ich wähle den Eckpunkt so, dass die blaue Form passt.
<b>Viereck spannen</b>	Ich ziehe das Gummi zum 4. Eckpunkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Seiten schließen rechte Winkel ein. Die Seiten stehen senkrecht aufeinander.
	Ich messe die Seiten-Länge: 3 LE. Die Seiten sind gleich lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 5A Viereck zeichnen – Geobrett

<b>Seiten zeichnen</b>	Ich zeichne 2 Seiten.
<b>Viereck zeichnen</b>	Ich zeichne die rote Seite. Ich zeichne die blaue Seite.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich prüfe nacheinander die Eigenschaften A bis E.
	<b>Senkrecht prüfen</b> an allen vier Winkeln.  Die Seiten schließen keine rechten Winkel ein. Die Seiten stehen nicht senkrecht aufeinander.
	<b>Parallel prüfen</b>  Die blauen Seiten haben überall den gleichen Abstand. Die roten Seiten haben überall den gleichen Abstand.
	<b>D Die Seiten sind zueinander parallel.</b>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 5G Viereck angeben – Geobrett

<b>Viereck beschreiben</b>	<b>Senkrecht prüfen</b> an allen vier Winkeln. Die Seiten schließen keine rechten Winkel ein. Die Seiten stehen nicht senkrecht aufeinander.
	<b>Parallel prüfen</b> für jeweils zwei Seiten. Zwei gegenüberliegende Seiten haben überall den gleichen Abstand. Die Seiten sind zueinander parallel.
	Die Seiten sind gleich lang.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich suche das Viereck unter den besonderen Vierecken. Das Viereck ist eine Raute.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 6E Umrandung spannen und messen – Geobrett

<b>Umrandung spannen</b>	Ich spanne ein Rechteck.
<b>Umrandung ändern</b>	Ich umspanne nacheinander: 1 Quadrat weniger links oben, 1 Quadrat weniger rechts unten, 1 Quadrat weniger rechts unten.  Die Länge der Umrandung ändert sich dabei nicht.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zähle die Quadrat-Seiten: 12
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Umrandung ist 12 Längen-Einheiten lang.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 6A Umrandung zeichnen und messen – Geobrett

<b>Umrandung markieren</b>	Ich markiere die Umrandung.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zähle die markierten Quadrat-Seiten. <b><math>1 + 1 + 1 + 2 + 1 + 2 + 1 + 3 = 12</math></b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Umrandung ist 12 Längen-Einheiten lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 6G Umfang berechnen – Geobrett

<b>Umrandung markieren</b>	Ich markiere die Umrandung des Rechtecks.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zähle die markierten Quadrat-Seiten. oben: 6 links: 3
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>2 \cdot 6 + 2 \cdot 3 = 18</math></b>
	<b>Eine Quadrat-Seite ist 1 cm lang.</b> Die Umrandung ist 18 cm lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 7E Fläche umspannen und messen – Geobrett

<b>Fläche umspannen</b>	Ich spanne ein Trapez.
<b>Rechteck umspannen</b>	Ich spanne ein Rechteck mit gleich großer Fläche.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate: 3
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Fläche ist 3 Quadrate groß. Die Fläche ist 3 Flächen-Einheiten groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 7A Fläche zeichnen und messen – Geobrett

<b>Fläche markieren</b>	Ich markiere die Fläche des Dreiecks.
<b>Rechteck markieren</b>	Ich zerlege das Dreieck in 2 gleich große Teile. Ich setze die beiden Teile zu einem Rechteck zusammen.
	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate: 6
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Fläche ist 6 Quadrate groß. Die Fläche ist 6 Flächen-Einheiten groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 7G Flächeninhalt berechnen – Geobrett

<b>Fläche markieren</b>	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 6 Ich zähle die Zeilen: 3
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>3 \cdot 6 = 18</math></b> Die Fläche ist 18 Quadrate groß.
	<b>1 Quadrat ist 1 cm<sup>2</sup> groß.</b> Die Fläche ist 18 cm <sup>2</sup> groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 8E Umrandung legen und messen – Quadrate

<b>Quadrate legen</b>	Ich lege eine Fläche mit 8 Quadraten.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zeige die Umrandung. Ich zähle die Quadrat-Seiten: 16
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Umrandung ist 16 Quadrat-Seiten lang.
	<b>Eine Quadrat-Seite ist 1 cm lang.</b> Die Umrandung ist 16 cm lang.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8A Umrandung zeichnen und messen – Quadrate

<b>Umrandung markieren</b>	Ich markiere die Umrandung der Fläche.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zähle die markierten Quadrat-Seiten. $1 + 1 + 2 + 1 + 2 + 2 + 5 + 2 = 16$
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Umrandung ist 16 Quadrat-Seiten lang.
	<b>Eine Quadrat-Seite ist 1 cm lang.</b> Die Umrandung ist 16 cm lang.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 8G Umfang berechnen – Quadrate

<b>Umrandung markieren</b>	Ich markiere die Umrandung der Fläche.
<b>Umrandung messen</b>	Ich zähle die markierten Quadrat-Seiten. oben: 7 unten: $4 + 3 = 7$ links: 5 rechts: $2 + 3 = 5$
<b>Ergebnis ablesen</b>	$7 + 7 + 5 + 5 = 24$ $2 \cdot 7 + 2 \cdot 5 = 24$
	<b>Eine Quadrat-Seite ist 1 cm lang.</b> Die Umrandung ist 24 cm lang.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 9E Fläche legen und messen – Quadrate

<b>Fläche legen</b>	Ich lege eine Fläche mit Quadraten.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate: 10
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die Fläche ist 10 Quadrate groß.
	<b>1 Quadrat ist 1 cm<sup>2</sup> groß.</b> Die Fläche ist 10 cm <sup>2</sup> groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 9A Fläche zeichnen und messen – Quadrate

<b>Fläche markieren</b>	Ich markiere die Fläche.
<b>Fläche messen</b>	Ich markiere Quadrate. Ich zähle die Quadrate: 8
	Die Fläche ist 8 Quadrate groß.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>1 Quadrat ist 1 cm<sup>2</sup> groß.</b> Die Fläche ist 8 cm <sup>2</sup> groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 9G Flächeninhalt berechnen – Quadrate

<b>Fläche markieren</b>	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 6 Ich zähle die Zeilen: 3
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>3 \cdot 6 = 18</math></b> Die Fläche ist 18 Quadrate groß.
	<b>1 Quadrat ist <math>1 \text{ cm}^2</math> groß.</b> Die Fläche ist $18 \text{ cm}^2$ groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 10E Flächen legen – Papier

<b>Fläche legen</b>	Ich lege die Flächen übereinander.
<b>Flächen vergleichen</b>	Die Flächen sind nicht deckungsgleich.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die überstehende Fläche des Dreiecks ist kleiner als die überstehende Fläche des Rechtecks. Die Fläche des Rechtecks ist größer als die Fläche des Dreiecks.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 10A Flächen zeichnen – Papier

<b>blaue Fläche messen</b>	Ich markiere die blaue Fläche.
	Ich markiere ein gleich großes Rechteck.
<b>rote Fläche vergleichen</b>	Ich markiere das Rechteck über der roten Fläche.
	Die rote Fläche ist kleiner als die Fläche des Rechtecks.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die blaue Fläche ist größer als die rote Fläche.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 10G Flächeninhalt berechnen – Papier

<b>1. Fläche messen</b>	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.
	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 5 Ich zähle die Zeilen: 4
<b>2. Fläche messen</b>	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.
	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 6 Ich zähle die Zeilen: 3
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>1. Fläche:</b> $4 \cdot 5 = 20$ Die 1. Fläche ist 20 Quadrate groß.
	<b>1 Quadrat ist 1 cm<sup>2</sup> groß.</b> Die 1. Fläche ist 20 cm <sup>2</sup> groß.
	<b>2. Fläche:</b> $3 \cdot 6 = 18$ Die 2. Fläche ist 18 Quadrate groß.
	<b>1 Quadrat ist 1 cm<sup>2</sup> groß.</b> Die 2. Fläche ist 18 cm <sup>2</sup> groß
	Die 1. Fläche ist größer als die 2. Fläche.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 11E Fläche messen – Flächenfeld

<b>Rechteck aufdecken</b>	Ich decke ein Rechteck mit 2 Zeilen und 4 Spalten auf.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 4 Ich zähle die Zeilen: 2 <b><math>2 \cdot 4 = 8</math></b>
	<b>1 Quadrat ist <math>1 \text{ cm}^2</math> groß.</b> Die Fläche ist $8 \text{ cm}^2$ groß.
<b>Wie viele <math>\text{mm}^2</math> passen in <math>1 \text{ cm}^2</math>?</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 10 Ich zähle die Zeilen: 10 <b><math>10 \cdot 10 = 100</math></b> $100 \text{ mm}^2$ passen in $1 \text{ cm}^2$ .
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>8 \cdot 100 = 800</math></b> Die Fläche ist $800 \text{ mm}^2$ groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 11A Fläche messen – Flächenfeld

<b>Rechteck markieren</b>	Ich markiere ein Rechteck mit 2 Zeilen, einer halben Zeile und 4 Spalten.
<b>Fläche messen</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 4 Ich zähle die Zeilen: 2,5 4 halbe Quadrate sind 2 Quadrate. <b><math>2 \cdot 4 + 2 = 10</math></b>
	<b>1 Quadrat ist <math>1 \text{ cm}^2</math> groß.</b> Die Fläche ist $10 \text{ cm}^2$ groß.
<b>Wie viele <math>\text{mm}^2</math> passen in <math>1 \text{ cm}^2</math>?</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 10 Ich zähle die Zeilen: 10 <b><math>10 \cdot 10 = 100</math></b> $100 \text{ mm}^2$ passen in $1 \text{ cm}^2$ .
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>10 \cdot 100 = 1000</math></b> <b><math>10 \text{ cm}^2 = 1000 \text{ mm}^2</math></b> Die Fläche ist $1000 \text{ mm}^2$ groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 11G Flächeninhalt angeben – Flächenfeld

<b>Fläche messen</b>	Ich markiere ein Rechteck mit 3 Zeilen und 4 Spalten.
<b>Hilfsaufgabe</b> <b><math>3 \cdot 4 = 12</math></b>	<b><math>3 \cdot 4 = 12</math></b>
	<b>1 Quadrat ist <math>1 \text{ cm}^2</math> groß.</b> Die Fläche ist $12 \text{ cm}^2$ groß.
<b>Wie viele <math>\text{mm}^2</math> passen in <math>1 \text{ cm}^2</math>?</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Zeile: 10 Ich zähle die Zeilen: 10 <b><math>10 \cdot 10 = 100</math></b> $100 \text{ mm}^2$ passen in $1 \text{ cm}^2$ .
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>12 \cdot 100 = 1200</math></b> <b><math>12 \text{ cm}^2 = 1200 \text{ mm}^2</math></b> Die Fläche ist $1200 \text{ mm}^2$ groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 12E Winkel legen – Winkelscheibe

<b>Wie groß ist der rote Winkel?</b>	Ich suche ein Teil, das in den roten Winkel passt. Der rote Winkel ist $90^\circ$ groß.
<b>Winkel legen</b>	Ich suche ein Teil, das in den schwarzen Winkel passt. Ich lege das Teil in den Winkel.
<b>Winkel messen</b>	Ich suche gleich große Teile. 3 Teile passen zusammen in den roten Winkel.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der Winkel passt 3-mal in den $90^\circ$ -Winkel. <b><math>90 : 3 = 30</math></b> Der Winkel ist $30^\circ$ groß.
	Ich markiere die Teile mit $30^\circ$ .

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 12A Winkel schätzen und messen – Winkelscheibe

<b>Winkel schätzen</b>	<b>Immer 10° markieren.</b> Ich teile den Winkel in 10°-Winkel auf. Ich markiere 10°-Winkel.
	<b>Ich schätze.</b> 2-mal 10° passen in den Winkel. Der Winkel ist ungefähr 20° groß.
<b>Winkel messen</b>	Ich zähle an der Winkelscheibe. Ich starte bei 90° Ich zähle in 10°-Schritten: 7
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b><math>9 - 7 = 2</math></b> Der Winkel ist 2-mal 10° groß. Der Winkel ist 20° groß.



## 12G Winkel messen – Winkelscheibe

<b>Winkel messen</b>	Ich lege die Winkelscheibe so, dass beide Winkel abgedeckt sind. Der Mittelpunkt liegt auf dem Scheitelpunkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich zähle in 10°-Schritten.
	<b><math>3 \cdot 10 = 30</math></b> Der blaue Winkel ist 30° groß.
	<b><math>15 \cdot 10 = 150</math></b> Der rote Winkel ist 150° groß.

## 13E Winkel legen – Winkelscheibe

<b>Winkel legen</b>	Ich lege zwei Teile aufeinander. Das rote Teil ist länger als das blaue Teil. Das blaue Teil ist breiter als das rote Teil.
<b>Winkel messen</b>	Ich lege die Winkelscheibe auf die Teile. Die lange Seite liegt auf dem unteren Schenkel. Der Mittelpunkt liegt auf dem Scheitelpunkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich zähle in 10°-Schritten.
	<b><math>4 \cdot 10 = 40</math></b> Der blaue Winkel ist 40° groß.
	<b><math>3 \cdot 10 = 30</math></b> Der rote Winkel ist 30° groß. Der blaue Winkel ist größer als der rote Winkel.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 13A Winkel schätzen – Winkelscheibe

<b>Winkel schätzen</b>	Ich markiere den 90°-Winkel. <b><math>90 : 2 = 45</math></b> Ich markiere den 45°-Winkel.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der Winkel ist kleiner als 45°.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 13G Winkel vergleichen – Winkelscheibe

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

<b>Winkel vergleichen</b>	Ich lege die Winkelscheibe auf den Winkel oben. Die lange Seite liegt auf dem unteren Schenkel. Der Mittelpunkt liegt auf dem Scheitelpunkt. Ich zähle in 10°-Schritten. <b>1 · 10 = 10</b>
	Ich lege die Winkelscheibe auf den Winkel unten. Die lange Seite liegt auf dem unteren Schenkel. Der Mittelpunkt liegt auf dem Scheitelpunkt. Ich zähle in 10°-Schritten. <b>1 · 10 = 10</b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Beide Winkel sind 10° groß.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 14E Würfel falten – Würfelnetze

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

<b>Würfelnetz markieren</b>	Ich falte den Würfel im Kopf auf. Ich markiere die Flächen.
<b>Ergebnis kontrollieren</b>	Ich falte das markierte Würfelnetz. Ich vergleiche die Markierungen.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 14A Oberfläche beschreiben – Würfelnetze

<b>Würfelnetz markieren</b>	Ich falte das Würfelnetz im Kopf.
	Ich rechne. <b><math>2 + 5 = 7</math></b> <b><math>6 + 1 = 7</math></b> <b><math>4 + 3 = 7</math></b>
	Ich markiere die fehlenden Flächen.
<b>Ergebnis kontrollieren</b>	Ich falte das Würfelnetz im Kopf. Ich vergleiche die Markierungen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 14G Oberfläche messen – Würfelnetze

<b>Flächen markieren</b>	Ich markiere die Flächen im Würfelnetz.
<b>Oberflächen messen</b>	Ich zähle die Quadrate in einer Fläche. <b><math>2 \cdot 2 = 4</math></b>
	Der Würfel hat 6 Flächen. <b><math>6 \cdot 4 = 24</math></b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>1 Quadrat ist <math>1 \text{ cm}^2</math> groß.</b> Die Oberfläche ist $24 \text{ cm}^2$ groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 15E Quader messen – Würfel

<b>Quader legen</b>	Ich lege einen Quader.
<b>Quader messen</b>	Ich zähle die Würfel in 1 Stange: 12
	Ich zähle die Stangen in einer Schicht: 2 <b><math>2 \cdot 12 = 24</math></b>
	Ich zähle die Schichten: 1 <b><math>1 \cdot 24 = 24</math></b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der Quader ist 24 Würfel groß.
	<b>1 Würfel ist <math>1 \text{ cm}^3</math> groß.</b> Der Quader ist $24 \text{ cm}^3$ groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 15A Quader messen – Würfel

<b>Quader markieren</b>	Ich markiere die Kanten des Quaders.
<b>Quader messen</b>	Ich zähle die Würfel in 1 Stange: 6
	Ich zähle die Stangen in einer Schicht: 3 <b><math>3 \cdot 6 = 18</math></b>
	Ich zähle die Schichten: 2 <b><math>2 \cdot 18 = 36</math></b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der Quader ist 36 Würfel groß.
	<b>1 Würfel ist <math>1 \text{ cm}^3</math> groß.</b> Der Quader ist $36 \text{ cm}^3$ groß.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 15G Rauminhalt berechnen – Würfel

<b>Quader messen</b>	Ich zähle die Würfel in 1 Stange: 3
	Ich zähle die Stangen in einer Schicht: 2 <b><math>2 \cdot 3 = 6</math></b>
	Ich zähle die Schichten: 4 <b><math>4 \cdot 6 = 24</math></b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>1 Würfel ist <math>1 \text{ cm}^3</math> groß.</b> Der Quader ist $24 \text{ cm}^3$ groß.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**