

1E Multiplizieren und zuordnen – Punktefeld

Bild beschreiben	Ich sehe ein Haus mit Fenstern. Wie viele Fenster sind das zusammen?
Multiplizieren	Die Fenster sind in fünf 9er-Streifen angeordnet.
Punktefeld zuordnen	Ich suche das passende Punktefeld mit fünf 9er-Streifen.
Ergebnis ablesen	Ich rechne. 5-mal 9 = 45. $5 \cdot 9 = 45$
	Ich sehe 45 Fenster.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



1A Aufteilen und zeichnen – Punktefeld

Bild beschreiben	Ich sehe ein Pack mit 6 Dosen. Ich teile 6er-Packs auf 30 Personen auf.
Wie oft passt die 6 in die 30?	Wie viele Packs mit 6 Dosen braucht man für 30 Personen?
Bild zeichnen	Ich zeichne nacheinander Packs mit 6 Dosen. Die 6 passt 5-mal in die 30.
Ergebnis ablesen	Ich suche das Punktefeld mit fünf 6er-Streifen.
	Ich rechne. $5 \cdot 6 = 30$ $30 : 6 = 5$
	5 Packs mit 6 Dosen braucht man für 30 Personen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

1A Verteilen und zeichnen – Punktfeld

Bild beschreiben	Ich sehe 32 Steine. Ich verteile die Steine auf 4 Türme.
Welche Zahl passt 4-mal in die 32?	Wie hoch wird jeder Turm?
Bild zeichnen	Ich zeichne 4 Türme. Die 8 passt 4-mal in die 32.
Ergebnis ablesen	Ich suche das Punktfeld mit vier 8er-Streifen.
	Ich rechne. $4 \cdot 8 = 32$ $32 : 4 = 8$
	Jeder Turm ist 8 Steine hoch.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



1G Multiplizieren und dividieren – Bild

Bild beschreiben	Ich sehe ein Netz mit 12 Orangen. Wie viele Orangen sind in 7 Netzen?
Bild zeichnen	Ich zeichne 7 Netze mit 12 Orangen.
Multiplizieren	Ich stelle mir vor: Das Punktfeld hat sieben 12er-Streifen.
Ergebnis ablesen	Ich rechne. $7 \cdot 12 = 84$
	In den 7 Netzen sind 84 Orangen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2E Addition legen – Blöcke

24 + 48 legen	Ich lege die Zahl 24 mit 2 Zehner-Stangen und 4 Einer-Würfeln. $24 = 2 \cdot 10 + 4 \cdot 1$ $24 = 20 + 4$
	Ich lege die Zahl 48 mit 4 Zehner-Stangen und 8 Einer-Würfeln. $48 = 4 \cdot 10 + 8 \cdot 1$ $48 = 40 + 8$
	Ich addiere. 2 Zehner-Stangen und 4 Zehner-Stangen sind 6 Zehner-Stangen. 4 Einer-Würfel und 8 Einer-Würfel sind 12 Einer-Würfel.
Bündeln	Ich fasse 10 Einer-Würfel zusammen und tausche sie gegen 1 Zehner-Stange.
Ergebnis ablesen	$7 \cdot 10 + 2 \cdot 1 = 72$ $70 + 2 = 72$
	$24 + 48 = 72$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

2A Addition zeichnen – Blöcke

135 + 226 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 135 mit 1 Hunderter-Tafel, ... $135 = 1 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 5 \cdot 1$ $135 = 100 + 30 + 5$
	Ich zeichne die Zahl 226 mit 2 Hunderter-Tafeln, ... $226 = 2 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ $226 = 200 + 20 + 6$
rechnen	$100 + 200 = 300$ $30 + 20 = 50$ $6 + 5 = 11$
	Ich addiere. $300 + 50 + 11 = 361$
Ergebnis zeichnen und ablesen	Ich rechne und zeichne. 1 Hundert-Tafel und 2 Hunderter-Tafeln sind 3 Hunderter-Tafeln. 3 Zehner-Stangen und 2 Zehner-Stangen sind 5 Zehner-Stangen. 5 Einer-Würfel und 6 Einer-Würfel sind 11 Einer-Würfel.
	Ich fasse 10 Einer-Würfel zusammen und tausche sie gegen 1 Zehner-Stange. 1 Einer-Würfel bleibt übrig.
	$3 \cdot 100 + 6 \cdot 10 + 1 \cdot 1 = 361$ $300 + 60 + 1 = 361$
	$135 + 226 = 361$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

3A Addition zeichnen – Stellenwerttafel

137 + 326 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 137: 1 Plättchen in die Hunderter-Spalte, ... 137 = 1 · 100 + 3 · 10 + 7 · 1 137 = 100 + 30 + 7		
	Ich zeichne die Zahl 326: 3 Plättchen in die Hunderter-Spalte, ... 326 = 3 · 100 + 2 · 10 + 6 · 1 326 = 300 + 20 + 6		
rechnen	100 + 300 = 400 30 + 20 = 50 7 + 6 = 13		
	Ich addiere 400 + 50 + 13 = 463		
Ergebnis zeichnen und ablesen	Ich rechne und zeichne. 1 Hunderter und 3 Hunderter sind 4 Hunderter. ... 7 Einer und 6 Einer sind 13 Einer.		
	Ich fasse 10 Einer zusammen und tausche sie gegen 1 Zehner. 3 Einer bleiben übrig.		
	4 · 100 + 6 · 10 + 3 · 1 = 463	400 + 60 + 3 = 463	
	137 + 326 = 463		

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

3G Addition schriftlich lösen – Stellenwerttafel

356 + 464 darstellen	Ich stelle mir 356 vor: 3 Plättchen in der Hunderter-Spalte, ... 356 = 3 · 100 + 5 · 10 + 6 · 1 356 = 300 + 50 + 6		
	Ich stelle mir 464 vor: 4 Plättchen in die Hunderter-Spalte, ... 464 = 4 · 100 + 6 · 10 + 4 · 1 464 = 400 + 60 + 4		
rechnen	300 + 400 = 700 50 + 60 = 110 6 + 4 = 10		
	Ich addiere. 700 + 110 + 10 = 820		
schriftlich addieren	Einer 4 E + 6 E = 10 E		
Bündeln	Ich fasse 10 E zusammen und tausche sie gegen 1 Z. Ich schreibe 0 E und den Übertrag 1 Z .		
schriftlich addieren	Zehner 1 Z + 6 Z + 5 Z = 12 Z		
Bündeln	Ich fasse 10 Z zusammen und tausche sie gegen 1 H. Ich schreibe 2 Z und den Übertrag 1 H		
schriftlich addieren	Hunderter 1 H + 4 H + 3 H = 8 H Ich schreibe 8 H .		
	356 + 464 = 820		

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

4E Subtraktion legen – Blöcke

54 legen	Ich lege die Zahl 54 mit 5 Zehner-Stangen und 4 Einer-Würfeln. $54 = 5 \cdot 10 + 4 \cdot 1$ $54 = 50 + 4$
	Ich stelle mir die Zahl 18 vor: 1 Zehner-Stange, 8 Einer-Würfel.
Entbündeln	1 Zehner-Stange wegnehmen von 54, geht.
	8 Einer-Würfel wegnehmen von 54, geht nicht. Ich zerlege 1 Zehner-Stange und tausche sie gegen 10 Einer-Würfel.
	$54 = 4 \cdot 10 + 14 \cdot 1$
18 wegnehmen	Ich nehme 1 Zehner-Stange weg. Ich nehme 8 Einer-Würfel weg.
Ergebnis ablesen	$36 = 3 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ $36 = 30 + 6$
	$54 - 18 = 36$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4A Subtraktion zeichnen – Blöcke

234 legen	Ich zeichne die Zahl 234 mit 2 Hunderter-Tafeln, ... $234 = 2 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 4 \cdot 1$ $234 = 200 + 30 + 4$
	Ich stelle mir die Zahl 118 vor: 1 Hunderter-Tafel, ...
Entbündeln	1 Hunderter-Tafel wegnehmen von 234, geht. 1 Zehner-Stange wegnehmen von 234, geht.
	8 Einer-Würfel wegnehmen von 234, geht nicht. Ich zerlege 1 Zehner-Stange und tausche sie gegen 10 Einer-Würfel.
	Ich zeichne die Zahl 234: $234 = 2 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 14 \cdot 1$
118 wegnehmen	Ich streiche 1 Hunderter-Tafel, 1 Zehner-Stange, 8 Einer-Würfel.
rechnen	$200 - 100 = 100$ $20 - 10 = 10$ $14 - 8 = 6$
	Ich addiere. $100 + 10 + 6 = 116$
Ergebnis ablesen	$116 = 1 \cdot 100 + 1 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ $116 = 100 + 10 + 6$
	$234 - 118 = 116$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4G Subtraktion schriftlich lösen – Blöcke

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

335 – 165 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 335 vor: 3 Hunderter-Tafeln, ... $335 = 3 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 5 \cdot 1$ $335 = 300 + 30 + 5$		
	Ich stelle mir die Zahl 165 vor: 1 Hunderter-Tafel, ...		
Entbündeln	6 Zehner-Stangen wegnehmen von 335, geht nicht. Ich zerlege 1 Hunderter-Tafel und tausche sie gegen 10 Zehner-Stangen.		
	Ich stelle mir die Zahl 335 vor: 2 Hunderter-Tafeln, ... $335 = 2 \cdot 100 + 13 \cdot 10 + 5 \cdot 1$		
165 wegnehmen:	Ich streiche 1 Hunderter-Tafel, 6 Zehner-Stangen, 5 Einer-Würfel.		
rechnen	$200 - 100 = 100$	$130 - 60 = 70$	$5 - 5 = 0$
	Ich addiere.		$100 + 70 = 170$
schriftlich subtrahieren	Einer	$5 \text{ E} - 5 \text{ E} = 0 \text{ E}$	Ich schreibe 0 E .
	Zehner	$3 \text{ Z} - 6 \text{ Z}$ geht nicht.	

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Entbündeln	Ich tausche 1 H gegen 10 Z. Ich streiche 3 H und schreibe 2 H . Ich schreibe den Übertrag 10 Z .		
	$13 \text{ Z} - 6 \text{ Z} = 7 \text{ Z}$	Ich schreibe 7 Z .	
schriftlich subtrahieren	Hunderter	$2 \text{ H} - 1 \text{ H} = 1 \text{ H}$	Ich schreibe 1 H .
	$335 - 165 = 170$		

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5E Subtraktion legen – Stellenwerttafel

42 legen	Ich lege die Zahl 42: 4 Plättchen in die Zehner-Spalte, ... $42 = 4 \cdot 10 + 2 \cdot 1$ $42 = 40 + 2$
	Ich stelle mir die Zahl 16 vor: 1 Plättchen in der Zehner-Spalte, 6 Plättchen in der Einer-Spalte.
Entbündeln	1 Zehner wegnehmen von 42, geht.
	6 Einer wegnehmen von 42, geht nicht. Ich zerlege 1 Zehner und tausche ihn gegen 10 Einer.
	$42 = 4 \cdot 10 + 12 \cdot 1$
16 wegnehmen	Ich nehme 1 Zehner weg. Ich nehme 6 Einer weg.
Ergebnis ablesen	$26 = 2 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ $26 = 20 + 6$
	$42 - 16 = 26$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5A Subtraktion zeichnen – Stellenwerttafel

326 zeichnen	Ich zeichne die Zahl 326: 3 Hunderter, 2 Zehner, 6 Einer. $326 = 3 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 6 \cdot 1$ $326 = 300 + 20 + 6$
	Ich stelle mir die Zahl 135 vor: 1 Hunderter, 3 Zehner, 5 Einer.
Entbündeln	1 Hunderter wegnehmen von 326, geht.
	3 Zehner wegnehmen von 326, geht nicht. Ich zerlege 1 Hunderter und tausche ihn gegen 10 Zehner.
	5 Einer wegnehmen von 326, geht.
	Ich zeichne die Zahl 326: $326 = 2 \cdot 100 + 12 \cdot 10 + 6 \cdot 1$
135 wegnehmen	Ich streiche 1 Hunderter, 3 Zehner, 5 Einer.
rechnen	$200 - 100 = 100$ $120 - 30 = 90$ $6 - 5 = 1$
	Ich addiere. $100 + 90 + 1 = 191$
Ergebnis ablesen	$191 = 1 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 1 \cdot 1$ $191 = 100 + 90 + 1$
	$326 - 135 = 191$

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5G Subtraktion schriftlich lösen – Stellenwerttafel

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

431 – 252 darstellen	Ich stelle mir die Zahl 431 vor: 4 Hunderter, 3 Zehner, 1 Einer. $431 = 4 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 1 \cdot 1$ $431 = 400 + 30 + 1$
	Ich stelle mir die Zahl 252 vor: 2 Hunderter, 5 Zehner, 2 Einer.
Entbündeln:	5 Zehner wegnehmen von 431, geht nicht. Ich zerlege 1 Hunderter und tausche ihn gegen 10 Zehner.
Entbündeln	2 Einer wegnehmen von 431, geht nicht. Ich zerlege 1 Zehner und tausche ihn gegen 10 Einer.
	Ich stelle mir die Zahl 431 vor: $431 = 3 \cdot 100 + 12 \cdot 10 + 11 \cdot 1$
252 wegnehmen	Ich streiche 2 Hunderter, 5 Zehner, 2 Einer.
rechnen	$300 - 200 = 100$ $120 - 50 = 70$ $11 - 2 = 9$
	Ich addiere. $100 + 70 + 9 = 179$
schriftlich subtrahieren	Einer $1 \text{ E} - 2 \text{ E}$ geht nicht.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2024 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Entbündeln	Ich tausche 1 Z gegen 10 E. Ich streiche 3 Z und schreibe 2 Z . Ich schreibe den Übertrag 10 E .
	$11 \text{ E} - 2 \text{ E} = 9 \text{ E}$ Ich schreibe 9 E.
schriftlich subtrahieren	Zehner $2 \text{ Z} - 5 \text{ Z}$ geht nicht.
Entbündeln	Ich tausche 1 H gegen 10 Z. Ich streiche 4 H und schreibe 3 H . Ich schreibe den Übertrag 10 Z .
	$12 \text{ Z} - 5 \text{ Z} = 7 \text{ Z}$ Ich schreibe 7 Z.
schriftlich subtrahieren	Hunderter $3 \text{ H} - 2 \text{ H} = 1 \text{ H}$ Ich schreibe 1 H .
	$431 - 252 = 179$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**