



A1 Zahlen verstehen – Blöcke

Aufgabe A

Immer die gleiche Zahl.

Bestimme die Zahlen. <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i>	 $1100 + \square + \square = \square$	 $1000 + \square + \square + \square = \square$
	 $1000 + \square + \square = \square$	 $1000 + \square + \square + \square = \square$
Ordne zu und begründe.		

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



A2 Zahlen verstehen – Blöcke

Aufgabe A

Gleich viele Tausender und Hunderter, aber mehr Zehner.

Zahlen stellenweise vergleichen. <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i>	1. Bild 1000	2. Bild 1300	3. Bild 1310	4. Bild 1312
	 1000	 1300	 1300	 1305
			$1310 > 1300$	$\square > \square$
	1312 ist größer als 1305 , weil $\square$ mehr Zehner hat.			
Vergleiche und begründe.	1. Bild 1000	2. Bild 1300	3. Bild 1310	4. Bild 1312
	 1000	 1300	 1300	 1305
	$\square$ ist größer als $\square$, weil 1305 mehr $\square$ hat.			
Gib möglichst große Zahlen an.	$1300 > 11 \square \square$	$1300 > 1 \square 99$	$1300 > 1 \square \square \square$	

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**



A1 Zahlen verstehen – Blöcke

Aufgabe B

Immer die gleiche Zahl.

Bestimme die Zahlen. <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i>		
	$1100 + \square + \square = \square$	$1000 + \square + \square + \square = \square$
Ordne zu und begründe.		
	$1000 + \square + \square = \square$	$1000 + \square + \square = \square$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A2 Zahlen verstehen – Blöcke

Aufgabe B

Gleich viele Tausender,
aber mehr Hunderter.

Zahlen stellenweise vergleichen. <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i>	1. Bild	2. Bild	3. Bild	4. Bild
	1000	1000	1010	1012
Vergleiche und begründe.	1000	1200	1200	1205
		$1200 > 1000$	$\square > \square$	$\square > \square$
	1205 ist größer als 1012 , weil $\square$ mehr Hunderter hat.			
	1. Bild	2. Bild	3. Bild	4. Bild
Gib möglichst große Zahlen an.				
	1000			
	1000			
	$\square$ ist größer als $\square$, weil 1242 mehr $\square$ hat.			
	$1240 > 120 \square$	$1240 > 12 \square 9$	$1240 > 12 \square \square$	

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A23 Textaufgaben verstehen – Textknacker

Aufgabe A

Andere Frage, anderer Rechenweg.

Lex hat 20 Marken. Er gewinnt 5 Päckchen mit jeweils 6 Marken. <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i>	Wie viele Marken gewinnt Lex? Lex hat 20 Marken. Er gewinnt 5 Päckchen mit jeweils 6 Marken. Rechenweg $5 \cdot 6 =$ Lex gewinnt Marken.	Wie viele Marken hat Lex jetzt? Lex hat 20 Marken. Er gewinnt 5 Päckchen mit jeweils 6 Marken. Rechenweg $20 + 5 \cdot 6 =$ Lex hat jetzt Marken.
Begründe. Lara kauft 3 Päckchen mit jeweils 7 Marken dazu. Sie hat jetzt 50 Marken.	Wie viele Marken kauft Lara dazu? Lara kauft 3 Päckchen mit jeweils 7 Marken dazu. Sie hat jetzt 50 Marken. Rechenweg $\square \cdot \square =$ Lara kauft Marken dazu.	Wie viele Marken hatte Lara vorher? Lara kauft 3 Päckchen mit jeweils 7 Marken dazu. Sie hat jetzt 50 Marken. Rechenweg $\square + \square \cdot \square =$ Lara hatte vorher Marken.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A24 Textaufgaben verstehen – Textknacker

Aufgabe A

Auf die Frage kommt es an.

Ordne den Rechenweg zu. A $45 - 3 \cdot 5$ B $45 : 5$ C $3 \cdot 5 + 45$ D $3 \cdot 5$ <i>Was ist gleich?</i> <i>Was ist anders?</i> Begründe.	Ron hat 45 Marken. Sina hat 3 Päckchen mit jeweils 5 Marken.	
	Wie viele Marken hat Sina? Rechenweg ☐ Sina hat Marken.	Wie viele Marken hat Ron mehr als Sina? Rechenweg ☐ Ron hat Marken mehr als Sina.
	Wie viele Marken haben Ron und Sina zusammen? Rechenweg ☐ Ron und Sina haben zusammen Marken.	Wie viele Päckchen mit jeweils 5 Marken hat Ron? Rechenweg ☐ Ron hat Päckchen.
	Ron hat 3-mal so viele Marken wie Sina. Rechenweg $\square \cdot \square =$	Ron verteilt seine Marken gerecht an 3 Freunde. Jeder Freund bekommt Marken. Rechenweg $\square : \square =$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark





A23 Textaufgaben verstehen – Textknacker

Aufgabe B

Andere Frage, anderer Rechenweg.

Ayla hat 60 Marken. Sie verkauft 5 Päckchen mit jeweils 8 Marken. <i>Was ist gleich? Was ist anders?</i>	Wie viele Marken verkauft Ayla? Ayla hat 60 Marken. Sie verkauft 5 Päckchen mit jeweils 8 Marken. Rechenweg $5 \cdot 8 =$ Ayla verkauft Marken.	Wie viele Marken hat Ayla jetzt? Ayla hat 60 Marken. Sie verkauft 5 Päckchen mit jeweils 8 Marken. Rechenweg $60 - 5 \cdot 8 =$ Ayla hat jetzt Marken.
Begründe. Ben verschenkt an 3 Freunde jeweils 9 Marken. Er hat jetzt 30 Marken.	Wie viele Marken verschenkt Ben? Ben verschenkt an 3 Freunde jeweils 9 Marken. Er hat jetzt 30 Marken. Rechenweg $\cdot$ $=$ Ben verschenkt Marken.	Wie viele Marken hatte Ben vorher? Ben verschenkt an 3 Freunde jeweils 9 Marken. Er hat jetzt 30 Marken. Rechenweg $-$ $\cdot$ $=$ Ben hatte vorher Marken.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A24 Textaufgaben verstehen – Textknacker

Aufgabe B

Auf die Frage kommt es an.

Ordne den Rechenweg zu. A $90 : 5$ B $90 - 6 \cdot 5$ C $6 \cdot 5$ D $6 \cdot 5 + 90$ <i>Was ist gleich? Was ist anders?</i>	Max hat 90 Marken. Ira hat 6 Päckchen mit jeweils 5 Marken.	
	Wie viele Marken hat Ira? Rechenweg ☐ Ira hat Marken.	Wie viele Marken hat Max mehr als Ira? Rechenweg ☐ Max hat Marken mehr als Ira.
	Wie viele Marken haben Max und Ira zusammen? Rechenweg ☐ Max und Ira haben zusammen Marken.	Wie viele Päckchen mit jeweils 5 Marken hat Max? Rechenweg ☐ Max hat Päckchen.
Begründe.	Max hat 3-mal so viele Marken wie Ira. Rechenweg $\cdot$ $=$	Max verteilt seine Marken gerecht an 3 Freunde. Jeder Freund bekommt Marken. Rechenweg $:$ $=$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A27 Terme verstehen – Muster

Aufgabe A

Immer 2 Hölzer an der Grundseite mehr.

Bestimme die Länge der Umrandung.

Was ist gleich?
Was ist anders?

Setze fort.



Anzahl an Hölzern	1. Rechteck	2. Rechteck	3. Rechteck
für die Grundseite	1	3	5
für die Umrandung	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 1 = 6$	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 = 10$	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 5 = 14$
für die Grundseite	8	13	20
für die Umrandung	16	24	34

Begründe.



Anzahl an Hölzern	1. Rechteck	2. Rechteck	3. Rechteck
für die Grundseite	1	3	5
für die Höhe	1	2	3
für die Umrandung	$2 \cdot 1 + 2 \cdot 1 = 4$	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 =$	$2 \cdot 3 + 2 \cdot 5 =$

Begründe.

für die Grundseite	6	8	10	20	g
für die Höhe	5	3	5	5	h
für die Umrandung		26	26	30	80

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A28 Terme verstehen – Umfang

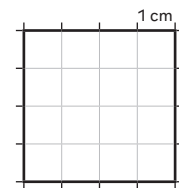
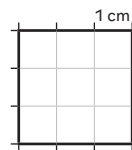
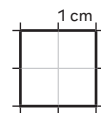
Aufgabe A

Immer gleich lange Seiten.

Bestimme die Länge der Umrandung.

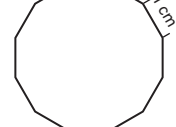
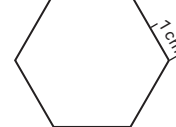
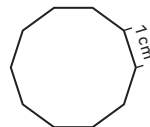
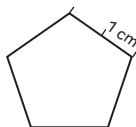
Was ist gleich?
Was ist anders?

Setze fort.



	1. Quadrat	2. Quadrat	3. Quadrat	
Länge Grundseite in cm	2	3	4	g
Länge Umrandung in cm	$4 \cdot 2 = 8$	$4 \cdot 3 = 12$	$4 \cdot 4 = 16$	$4 \cdot \mathbf{g}$
Länge Grundseite in cm	9	13		g
Länge Umrandung in cm	28	48	60	80

Begründe.



	5-Eck	10-Eck	6-Eck	12-Eck
Länge Seite in cm	2	1	2	1
Rechenweg	$5 \cdot \mathbf{g}$	$10 \cdot \mathbf{g}$	$6 \cdot \mathbf{g}$	$12 \cdot \mathbf{g}$
Länge Umrandung in cm				

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A27 Terme verstehen – Muster

Aufgabe B

Immer 1 Holz in der Höhe mehr.

Bestimme die Länge der Umrandung.

Was ist gleich?

Was ist anders?

Setze fort.



Anzahl an Hölzern	1. Rechteck	2. Rechteck	3. Rechteck	
für die Höhe	1	2	3	
für die Umrandung	$2 \cdot 1 + 2 \cdot 4 = 10$	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 4 = 12$	$2 \cdot 3 + 2 \cdot 4 = 14$	
für die Höhe	5	13	20	h
für die Umrandung	16	24	38	$2 \cdot h + 2 \cdot 4$

Begründe.



Anzahl an Hölzern	1. Rechteck	2. Rechteck	3. Rechteck	
für die Grundseite	3	5	7	
für die Höhe	1	2	3	
für die Umrandung	$2 \cdot 1 + 2 \cdot 3 = 8$	$2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 = 10$	$2 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 12$	

Begründe.

für die Grundseite	5	3	5		5		g
für die Höhe	6	8	10		20		h
für die Umrandung			26	26	30	80	$2 \cdot h + 2 \cdot g$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark



A28 Terme verstehen – Umfang

Aufgabe B

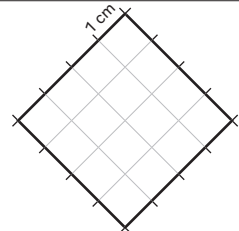
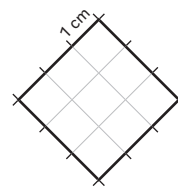
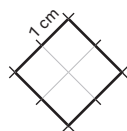
Immer gleich lange Seiten.

Bestimme die Länge der Umrandung.

Was ist gleich?

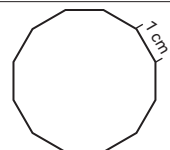
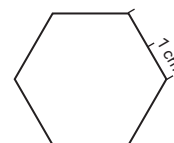
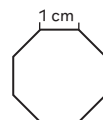
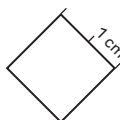
Was ist anders?

Setze fort.



	1. Quadrat	2. Quadrat	3. Quadrat	
Länge Grundseite in cm	2	3	4	g
Länge Umrandung in cm	$4 \cdot 2 = 8$	$4 \cdot 3 = 12$	$4 \cdot 4 = 16$	$4 \cdot g$
Länge Grundseite in cm	7	12	15	20
Länge Umrandung in cm		36	52	$4 \cdot g$

Begründe.



	4-Eck	8-Eck	6-Eck	12-Eck
Länge Seite in cm	2	1	2	1
Rechenweg	$4 \cdot g$	$8 \cdot g$	$6 \cdot g$	$12 \cdot g$
Länge Umrandung in cm				

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht stark

115