

## 1E Zahl legen – Blöcke

|                         |                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zahl legen</b>       | Ich lege eine Zahl mit 1 Tafel, 2 Stangen und 2 Würfeln.                                              |
| <b>zählen</b>           | <b>Einer-Würfel</b><br>1 Würfel ist 1 Einer.                                                          |
|                         | <b>Zehner-Stange</b><br>10 Würfel sind 1 Zehner.                                                      |
|                         | <b>Hunderter-Tafel</b><br>10 Zehner sind 100 Würfel.<br>100 Würfel sind 1 Hunderter.                  |
| <b>Ergebnis ablesen</b> | Ich sehe die Zahl <b>122</b><br>mit 1 Hunderter-Tafel und<br>2 Zehner-Stangen und<br>2 Einer-Würfeln. |
|                         | <b><math>100 + 20 + 2 = 122</math></b>                                                                |

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 1A Zahl zeichnen – Blöcke

|                         |                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zahl zeichnen</b>    | Ich zeichne die Zahl mit<br>1 Hunderter-Tafel,<br>3 Zehner-Stangen und<br>10 Einer-Würfeln. |
| <b>bündeln</b>          | Ich fasse 10 Einer-Würfel zusammen<br>und tausche sie gegen 1 Zehner-Stange.                |
| <b>Ergebnis ablesen</b> | Ich sehe die Zahl <b>140</b> mit<br>1 Hunderter-Tafel und<br>4 Zehner-Stangen.              |
|                         | <b><math>100 + 40 = 140</math></b>                                                          |

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 1G Zahlen vergleichen – Blöcke

|                                     |                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zahlen darstellen</b>            | Ich zeichne die Zahl <b>237</b> mit<br>2 Hunderter-Tafeln,<br>3 Zehner-Stangen und 7 Einer-Würfeln.    |
|                                     | Ich zeichne die Zahl <b>245</b> mit<br>2 Hunderter-Tafeln,<br>4 Zehner-Stangen und 5 Einer-Würfeln.    |
| <b>schrittweise<br/>vergleichen</b> | Die Zahlen haben gleich viele Hunderter-Tafeln.<br><b>245</b> hat mehr Zehner-Stangen als <b>237</b> . |
| <b>40 ist größer als 37.</b>        | 4 Zehner-Stangen sind mehr Würfel<br>als 3 Zehner-Stangen und 7 Einer-Würfel.                          |
| <b>Ergebnis ablesen</b>             | <b>245</b> ist größer als <b>237</b> .                                                                 |

## 1G Große Zahl darstellen – Blöcke

|                           |                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ich stelle mir vor</b> | Ich lege eine Zahl aus Tausender-Würfeln.                                                                            |
| <b>zählen</b>             | <b>Tausender-Würfel</b><br>1 Tausender-Würfel hat 1000 Einer-Würfel.                                                 |
|                           | <b>Tausender-Stange</b><br>1 Tausender-Stange hat 10 000 Einer-Würfel.                                               |
|                           | <b>Tausender-Tafel</b><br>1 Tausender-Tafel hat 10 Tausender-Stangen.<br>1 Tausender-Tafel hat 100 000 Einer-Würfel. |
| <b>Ergebnis ablesen</b>   | <b>100 000 + 30 000 + 2 000 = 132 000</b>                                                                            |

## 6E Aufgabe legen und lösen – Textknacker

|                              |                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation beschreiben</b> | Ich lese und markiere.                                                                                           |
| <b>Situation legen</b>       | <b>Tom hat 30 Marken.</b><br>Ich lege 30 Marken.                                                                 |
|                              | <b>jeweils 5 Marken an 3 Freunde</b> steht für <i>Mal-Rechnen</i> .<br>Ich fasse <b>3-mal 5</b> Marken zusammen. |
|                              | <b>gibt ab</b> steht für <i>Minus-Rechnen</i> .<br>Ich nehme <b>3-mal 5</b> Marken weg.                          |
| <b>Frage stellen</b>         | Wie viele Marken hat Tom noch?                                                                                   |
| <b>Ergebnis ablesen</b>      | <b><math>30 - 3 \cdot 5 = 15</math></b>                                                                          |
|                              | Tom hat noch 15 Marken.                                                                                          |

## 6A Aufgabe zeichnen und lösen – Textknacker

|                              |                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation beschreiben</b> | Ich lese und markiere.                                                                                      |
|                              | <b>Frage stellen.</b><br>Wie viele Marken hat Moritz jetzt?                                                 |
| <b>Signalwörter prüfen</b>   | <b>Moritz hat 10 Marken.</b>                                                                                |
| <b>Situation zeichnen</b>    | Ich zeichne 10 Marken.                                                                                      |
|                              | <b>kauft</b> steht für <i>Plus-Rechnen</i> .                                                                |
|                              | <b>5 Päckchen mit jeweils 4 Marken</b> steht für <i>Mal-Rechnen</i> .<br>Ich zeichne <b>5-mal 4</b> Marken. |
| <b>Ergebnis ablesen</b>      | <b><math>10 + 5 \cdot 4 = 30</math></b>                                                                     |
|                              | Moritz hat jetzt 30 Marken.                                                                                 |

## 6G Aufgabe lösen – Textknacker

|                              |                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation beschreiben</b> | Ich lese und markiere.                                                                                                                               |
|                              | <b>Frage stellen.</b><br><i>Wie viele Marken verschenkt Lena?</i>                                                                                    |
| <b>Signalwörter prüfen</b>   | <b>verschenkt</b> steht für <i>Minus-Rechnen</i> .<br>Aber ich frage nicht, wie viele Marken übrig bleiben.<br>Ich darf nicht <i>Minus-Rechnen</i> . |
|                              | <b>4 Päckchen mit jeweils 10 Marken</b> steht für <i>Mal-Rechnen</i> .                                                                               |
| <b>Rechenweg angeben</b>     | <b>4 + 10</b> passt nicht. Plus-Rechnen passt nicht.                                                                                                 |
|                              | <b>10 – 4</b> passt nicht. Minus-Rechnen passt nicht.                                                                                                |
|                              | <b>10 : 4</b> passt nicht. <b>4 : 10</b> passt nicht. Teilen passt nicht.                                                                            |
|                              | <b>4 · 10</b> passt, weil Lena <b>4-mal 10</b> Marken verschenkt.                                                                                    |
| <b>Ergebnis ablesen</b>      | <b>4 · 10 = 40</b>                                                                                                                                   |
|                              | Lena verschenkt 40 Marken.                                                                                                                           |

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 7E Term legen – Rechengeschichte

|                              |                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation beschreiben</b> | Ich lese und markiere.                                                                                       |
| <b>Rechenweg legen</b>       | <b>Tom feiert mit 3 Freunden.</b><br>Ich lege Tom und dazu 3 Freunde.                                        |
|                              | <b>Es gibt Pizza für alle.</b><br>Ich lege zu jeder Person eine Pizza.<br>Ich lege zu jeder Pizza den Preis. |
| <b>Ergebnis ablesen</b>      | <i>Wie viel kostet die Feier?</i><br><b>4 · 8 = 32</b>                                                       |
|                              | Die Feier kostet 32 €.                                                                                       |

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8E Term legen – Muster

|                            |                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Figuren legen</b>       | Ich starte und lege 1 Holz.                                                                                                 |
|                            | Ich lege 2 Hölzer dazu.                                                                                                     |
| <b>Muster fortsetzen</b>   | Ich lege immer wieder 2 Hölzer dazu.                                                                                        |
| <b>Immer 2 Hölzer mehr</b> | Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 2$<br>2. Figur: $1 + 2 \cdot 2$<br>3. Figur: $1 + 3 \cdot 2$<br>4. Figur: $1 + 4 \cdot 2$ |
|                            | 5. Figur: $1 + 5 \cdot 2$<br>...                                                                                            |
| <b>Ergebnis ablesen</b>    | 10. Figur: $1 + 10 \cdot 2 = 21$                                                                                            |
|                            | Zur 10. Figur gehören 21 Hölzer.                                                                                            |

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8A Term beschreiben – Muster

|                                          |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Figuren markieren</b>                 | Ich probiere.                                                                                                                       |
|                                          | Ich markiere das 1. Holz schwarz.<br>Ich markiere 3 Hölzer orange. Ich markiere 3 Hölzer blau.<br>Ich markiere 3 Hölzer orange. ... |
|                                          | Die Markierungen passen. Es bleiben keine Hölzer übrig.                                                                             |
| <b>Rechenweg bestimmen</b>               | Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 3$ 2. Figur: $1 + 2 \cdot 3$<br>3. Figur: $1 + 3 \cdot 3$ 4. Figur: $1 + 4 \cdot 3$               |
| <b>f steht für die Nummer der Figur.</b> | Jede Figur hat eine Nummer <b>f</b> .<br>Der Rechenweg $1 + f \cdot 3$ beschreibt, wie viele Hölzer zu der Figur gehören.           |
|                                          | Für <b>f</b> kann ich Zahlen einsetzen.<br>5. Figur: $1 + 5 \cdot 3$                                                                |
| <b>Ergebnis ablesen</b>                  | 10. Figur: $1 + 10 \cdot 3 = 31$                                                                                                    |
|                                          | Zur 10. Figur gehören 31 Hölzer.                                                                                                    |

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8G Mit Variablen rechnen – Umfang

|                              |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situation beschreiben</b> | Ich markiere die Umrandung des Rechtecks.                                              |
| <b>Längen messen</b>         | Ich zähle.<br>Die Grundseite ist 6 cm lang.<br>Die Höhe ist 3 cm lang.                 |
| <b>Rechenweg bestimmen</b>   | <b>g</b> steht für die Länge der Grundseite.<br><b>h</b> steht für die Länge der Höhe. |
|                              | Der Rechenweg<br>$2 \cdot h + 2 \cdot g$ beschreibt die Länge der Umrandung.           |
| <b>Ergebnis ablesen</b>      | Für <b>g</b> und <b>h</b> kann ich Zahlen einsetzen.<br>$2 \cdot 3 + 2 \cdot 6 = 18$   |
|                              | Die Umrandung ist 18 cm lang.<br>Der Umfang ist 18 cm.                                 |

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 9E Term legen – Muster

|                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Figuren legen</b>          | Ich starte und lege 1 Plättchen.                                                                                               |
|                               | Ich lege 3 Plättchen dazu.                                                                                                     |
| <b>Muster fortsetzen</b>      | Ich lege immer wieder 3 Plättchen dazu.                                                                                        |
| <b>Immer 3 Plättchen mehr</b> | Ich zähle.<br>1. Figur: $1 + 1 \cdot 3$<br>2. Figur: $1 + 2 \cdot 3$<br>3. Figur: $1 + 3 \cdot 3$<br>4. Figur: $1 + 4 \cdot 3$ |
|                               | 5. Figur: $1 + 5 \cdot 3$<br>...                                                                                               |
|                               | 10. Figur: $1 + 10 \cdot 3 = 31$                                                                                               |
| <b>Ergebnis ablesen</b>       | Zur 10. Figur gehören 31 Plättchen.                                                                                            |

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**