

1E Zahl legen – Blöcke

Zahl legen	Ich lege eine Zahl mit 1 Tafel, 2 Stangen und 2 Würfeln.
zählen	Einer-Würfel 1 Würfel ist 1 Einer.
	Zehner-Stange 10 Würfel sind 1 Zehner.
	Hunderter-Tafel 10 Zehner sind 100 Würfel. 100 Würfel sind 1 Hunderter.
Ergebnis ablesen	Ich sehe die Zahl 122 mit 1 Hunderter-Tafel und 2 Zehner-Stangen und 2 Einer-Würfeln.
	$100 + 20 + 2 = 122$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

1A Zahl zeichnen – Blöcke

Zahl zeichnen	Ich zeichne die Zahl mit 1 Hunderter-Tafel, 3 Zehner-Stangen und 10 Einer-Würfeln.
bündeln	Ich fasse 10 Einer-Würfel zusammen und tausche sie gegen 1 Zehner-Stange.
Ergebnis ablesen	Ich sehe die Zahl 140 mit 1 Hunderter-Tafel und 4 Zehner-Stangen.
	$100 + 40 = 140$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

1G Zahlen vergleichen – Blöcke

Zahlen darstellen	Ich zeichne die Zahl 237 mit 2 Hunderter-Tafeln, 3 Zehner-Stangen und 7 Einer-Würfeln.
	Ich zeichne die Zahl 245 mit 2 Hunderter-Tafeln, 4 Zehner-Stangen und 5 Einer-Würfeln.
schrittweise vergleichen	Die Zahlen haben gleich viele Hunderter-Tafeln. 245 hat mehr Zehner-Stangen als 237 .
40 ist größer als 37.	4 Zehner-Stangen sind mehr Würfel als 3 Zehner-Stangen und 7 Einer-Würfel.
Ergebnis ablesen	245 ist größer als 237 .

1G Große Zahl darstellen – Blöcke

Ich stelle mir vor	Ich lege eine Zahl aus Tausender-Würfeln.
zählen	Tausender-Würfel 1 Tausender-Würfel hat 1000 Einer-Würfel.
	Tausender-Stange 1 Tausender-Stange hat 10 000 Einer-Würfel.
	Tausender-Tafel 1 Tausender-Tafel hat 10 Tausender-Stangen. 1 Tausender-Tafel hat 100 000 Einer-Würfel.
Ergebnis ablesen	100 000 + 30 000 + 2 000 = 132 000

2E Zahl legen – Stellenwerttafel

Zahl legen	Ich lege eine Zahl mit 1 Plättchen in der Tausender-Spalte, 1 Plättchen in der Hunderter-Spalte, 2 Plättchen in der Zehner-Spalte und 1 Plättchen in der Einer-Spalte.
zählen	Tausender-Spalte 1 Plättchen ist 1 Tausender. 1 Tausender sind 1000.
	Hunderter-Spalte 1 Plättchen ist 1 Hunderter. 1 Hunderter sind 100.
	Zehner-Spalte 1 Plättchen ist 1 Zehner. 1 Zehner sind 10.
	Einer-Spalte 1 Plättchen ist 1 Einer. 1 Einer ist 1.
Ergebnis ablesen	Ich sehe die Zahl 1121 . $1 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 1 \cdot 1 = 1121$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

2A Zahl zeichnen – Stellenwerttafel

Zahl zeichnen	Ich zeichne die Zahl mit 2 Plättchen in der Tausender-Spalte, 12 Plättchen in der Hunderter-Spalte, 10 Plättchen in der Zehner-Spalte und 1 Plättchen in der Einer-Spalte.
bündeln	Ich fasse 10 Hunderter zusammen und tausche sie gegen 1 Tausender.
	Ich fasse 10 Zehner zusammen und tausche sie gegen 1 Hunderter.
Ergebnis ablesen	Ich sehe die Zahl 3301 . $3 \cdot 1000 + 3 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 1 \cdot 1 = 3301$

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

2G Zahlen vergleichen – Stellenwerttafel

Zahlen darstellen	Ich stelle die Zahl 1154 dar mit 1 T , 1 H , 5 Z , 4 E .
	Ich stelle die Zahl 1230 dar mit 1 T , 2 H , 3 Z .
stellenweise vergleichen	$1154 = 1 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4 \cdot 1$ $1230 = 1 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 0 \cdot 1$
	Die Zahlen haben gleich viele Tausender. 1230 hat mehr Hunderter als 1154 .
200 ist größer als 154.	2 Hunderter sind mehr als 1 Hunderter und 54 Einer.
Ergebnis ablesen	1230 ist größer als 1154 .

2G Große Zahl darstellen – Stellenwerttafel

Zahl darstellen	Ich stelle die Zahl dar mit 2 HT , 5 ZT , 1 T .
zählen	1 HT sind 100 000. 1 ZT sind 10 000.
Ergebnis ablesen	$2 \cdot 100\,000 + 5 \cdot 10\,000 + 1 \cdot 1000 + 0 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 0 \cdot 1 =$ 251 000

3E Zahl legen – Zahlenstrahl

Zahl legen	Ich lege die Zahl 87 mit 8 Zehnern und 7 Einern.
Ergebnis ablesen	$87 = 80 + 7$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

3A Zahl markieren – Zahlenstrahl

Zahl markieren	Ich markiere die Zahl 68 mit 6 Zehnern und 8 Einern.
Nachbar-Zehner markieren	Ich markiere den Zehner 60 links von 68 . Ich markiere den Zehner 70 rechts von 68 .
Ergebnis ablesen	$68 = 60 + 8$ $68 = 70 - 2$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

3G Zahlen vergleichen – Zahlenstrahl

Zahlen markieren	Ich markiere die Zahl 36 mit 3 Zehnern und 6 Einern.
	Ich markiere die Zahl 57 mit 5 Zehnern und 7 Einern.
Ergebnis ablesen	57 hat mehr Zehner als 36 . 57 ist größer als 36 .
	Die größere Zahl liegt rechts.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4E Aufgabe legen – Punktefeld

5 aufdecken	Ich decke einen Streifen mit 5 Punkten auf.
7-mal 5 aufdecken	Ich decke 7 Streifen mit 5 Punkten auf.
	Ich kann 5-mal-Aufgaben lösen. 5-mal 5 = 25
	Ich kann 2-mal-Aufgaben lösen. 2-mal 5 = 10
Ergebnis ablesen	$7 \cdot 5 = 25 + 10 = 35$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4A Aufgabe zeichnen – Punktefeld

7 · 6 markieren	Ich kann 5-mal-Aufgaben lösen. Ich markiere 5 Streifen mit 6 Punkten blau.
	Ich kann 2-mal-Aufgaben lösen. Ich markiere 2 Streifen mit 6 Punkten rot.
rechnen	5-mal Aufgabe 5-mal 6 = 30
	2-mal Aufgabe 2-mal 6 = 12
Ergebnis ablesen	$7 \cdot 6 = 5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 = 30 + 12 = 42$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

4G Aufgabe rechnen – Rechenbaum

Strategie wählen	Ich stelle mir vor: Ich markiere 8 Streifen mit 7 Punkten.
	Ich rechne und schreibe. Ich kann 2-mal-Aufgaben lösen. $2 \cdot 7 = 14$
	In 4 Streifen sind doppelt so viele Punkte wie in 2 Streifen. $2 \cdot 14 = 28$
	In 8 Streifen sind doppelt so viele Punkte wie in 4 Streifen. $2 \cdot 28 = 56$
Ergebnis ablesen	$2 \cdot 7 = 14$ $4 \cdot 7 = 28$ $8 \cdot 7 = 56$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

5E Aufgabe legen – Punktefeld

(3 + 4) aufdecken	Ich decke einen Streifen mit 3 plus 4, also 7 Punkten auf.
6-mal (3 + 4) aufdecken	Ich decke 6 Streifen mit 7 Punkten auf.
	Ich rechne. 6-mal 3 = 18 6-mal 4 = 24
Ergebnis ablesen	$6 \cdot (3 + 4) = 6 \cdot 3 + 6 \cdot 4 = 18 + 24 = 42$

5A Aufgabe zeichnen – Punktefeld

$7 \cdot (6 + 5)$ markieren	Ich markiere 7 Streifen mit 6 Punkten blau und mit 5 Punkten grün.
	Ich rechne. 7-mal 6 = 42 7-mal 5 = 35
Ergebnis ablesen	$7 \cdot (6 + 5) = 7 \cdot 6 + 7 \cdot 5 = 42 + 35 = 77$

5G Geschickt rechnen – Punktefeld

8 · 13 darstellen	Ich stelle mir vor: Ich zerlege die Zahl 13. $13 = 10 + 3$
	Ich markiere 8 Streifen.
geschickt rechnen	$8 \cdot 13 = 8 \cdot (10 + 3)$
	8-mal 10 = 80 8-mal 3 = 24
Ergebnis ablesen	$8 \cdot 13 = 80 + 24 = 104$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

5G Aufgabe rechnen – Rechenmaschine

$(3 + 4) \cdot 8$	Klammern zuerst Ich addiere 3 und 4. $3 + 4 = 7$ Die Summe ist 7.
	Multiplizieren mit 8 Ich multipliziere die Summe mit 8. $7 \cdot 8 = 56$ Das Produkt ist 56.
$3 + 4 \cdot 8$	Punkt vor Strich Ich multipliziere 4 mit 8. $4 \cdot 8 = 32$ Das Produkt ist 32.
	Addieren Ich addiere 3 und das Produkt. $3 + 32 = 35$ Die Summe ist 35.
Ergebnis ablesen	$(3 + 4) \cdot 8 = 56$ $3 + 4 \cdot 8 = 35$

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

6E Aufgabe legen und lösen – Textknacker

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
Situation legen	Tom hat 30 Marken. Ich lege 30 Marken.
	jeweils 5 Marken an 3 Freunde steht für <i>Mal-Rechnen</i> . Ich fasse 3-mal 5 Marken zusammen.
	gibt ab steht für <i>Minus-Rechnen</i> . Ich nehme 3-mal 5 Marken weg.
Frage stellen	Wie viele Marken hat Tom noch?
Ergebnis ablesen	$30 - 3 \cdot 5 = 15$
	Tom hat noch 15 Marken.

6A Aufgabe zeichnen und lösen – Textknacker

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
	Frage stellen. Wie viele Marken hat Moritz jetzt?
Signalwörter prüfen	Moritz hat 10 Marken.
Situation zeichnen	Ich zeichne 10 Marken.
	kauft steht für <i>Plus-Rechnen</i> .
	5 Päckchen mit jeweils 4 Marken steht für <i>Mal-Rechnen</i> . Ich zeichne 5-mal 4 Marken.
Ergebnis ablesen	$10 + 5 \cdot 4 = 30$
	Moritz hat jetzt 30 Marken.

6G Aufgabe lösen – Textknacker

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
	Frage stellen. <i>Wie viele Marken verschenkt Lena?</i>
Signalwörter prüfen	verschenkt steht für <i>Minus-Rechnen</i> . Aber ich frage nicht, wie viele Marken übrig bleiben. Ich darf nicht <i>Minus-Rechnen</i> .
	4 Päckchen mit jeweils 10 Marken steht für <i>Mal-Rechnen</i> .
Rechenweg angeben	4 + 10 passt nicht. Plus-Rechnen passt nicht.
	10 – 4 passt nicht. Minus-Rechnen passt nicht.
	10 : 4 passt nicht. 4 : 10 passt nicht. Teilen passt nicht.
	4 · 10 passt, weil Lena 4-mal 10 Marken verschenkt.
Ergebnis ablesen	4 · 10 = 40
	Lena verschenkt 40 Marken.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

7E Term legen – Rechengeschichte

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
Rechenweg legen	Tom feiert mit 3 Freunden. Ich lege Tom und dazu 3 Freunde.
	Es gibt Pizza für alle. Ich lege zu jeder Person eine Pizza. Ich lege zu jeder Pizza den Preis.
Ergebnis ablesen	<i>Wie viel kostet die Feier?</i> 4 · 8 = 32
	Die Feier kostet 32 €.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

7A Term beschreiben – Rechengeschichte

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
Rechenweg bestimmen	Anna feiert mit 5 Freunden. 6 Kinder feiern.
	Es gibt Würstchen für alle. 1 Würstchen kostet 4 €.
	Frage stellen. Wie viel kostet die Party?
	Der Rechenweg $6 \cdot 4$ beschreibt die Kosten.
Ergebnis ablesen	$6 \cdot 4 = 24$
	Die Feier kostet 24 €.

7G Mit Variablen rechnen – Rechengeschichte

Situation beschreiben	Ich lese und markiere.
Rechenweg bestimmen	p steht für die Anzahl an Personen.
	1 Würstchen kostet 4 €.
	Frage stellen. Wie viel kostet die Party?
	Der Rechenweg $p \cdot 4$ beschreibt die Kosten.
Ergebnis ablesen	Für p kann ich Zahlen einsetzen. 6 Personen feiern. $6 \cdot 4 = 24$
	Eine Party mit 6 Personen kostet 24 €.

8E Term legen – Muster

Figuren legen	Ich starte und lege 1 Holz.
	Ich lege 2 Hölzer dazu.
Muster fortsetzen	Ich lege immer wieder 2 Hölzer dazu.
Immer 2 Hölzer mehr	Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 2$ 2. Figur: $1 + 2 \cdot 2$ 3. Figur: $1 + 3 \cdot 2$ 4. Figur: $1 + 4 \cdot 2$
	5. Figur: $1 + 5 \cdot 2$...
Ergebnis ablesen	10. Figur: $1 + 10 \cdot 2 = 21$
	Zur 10. Figur gehören 21 Hölzer.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

8A Term beschreiben – Muster

Figuren markieren	Ich probiere.
	Ich markiere das 1. Holz schwarz. Ich markiere 3 Hölzer orange. Ich markiere 3 Hölzer blau. Ich markiere 3 Hölzer orange. ...
	Die Markierungen passen. Es bleiben keine Hölzer übrig.
Rechenweg bestimmen	Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 3$ 2. Figur: $1 + 2 \cdot 3$ 3. Figur: $1 + 3 \cdot 3$ 4. Figur: $1 + 4 \cdot 3$
f steht für die Nummer der Figur.	Jede Figur hat eine Nummer f . Der Rechenweg $1 + f \cdot 3$ beschreibt, wie viele Hölzer zu der Figur gehören.
	Für f kann ich Zahlen einsetzen. 5. Figur: $1 + 5 \cdot 3$
Ergebnis ablesen	10. Figur: $1 + 10 \cdot 3 = 31$
	Zur 10. Figur gehören 31 Hölzer.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht **stark**

8G Mit Variablen rechnen – Umfang

Situation beschreiben	Ich markiere die Umrandung des Rechtecks.
Längen messen	Ich zähle. Die Grundseite ist 6 cm lang. Die Höhe ist 3 cm lang.
Rechenweg bestimmen	g steht für die Länge der Grundseite. h steht für die Länge der Höhe.
	Der Rechenweg $2 \cdot h + 2 \cdot g$ beschreibt die Länge der Umrandung.
Ergebnis ablesen	Für g und h kann ich Zahlen einsetzen. $2 \cdot 3 + 2 \cdot 6 = 18$
	Die Umrandung ist 18 cm lang. Der Umfang ist 18 cm.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

9E Term legen – Muster

Figuren legen	Ich starte und lege 1 Plättchen.
	Ich lege 3 Plättchen dazu.
Muster fortsetzen	Ich lege immer wieder 3 Plättchen dazu.
Immer 3 Plättchen mehr	Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 3$ 2. Figur: $1 + 2 \cdot 3$ 3. Figur: $1 + 3 \cdot 3$ 4. Figur: $1 + 4 \cdot 3$
	5. Figur: $1 + 5 \cdot 3$...
Ergebnis ablesen	10. Figur: $1 + 10 \cdot 3 = 31$
	Zur 10. Figur gehören 31 Plättchen.

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

Mathe
macht **stark**

9A Term beschreiben – Muster

Figuren markieren	Ich probiere.	
	Ich markiere das 1. Plättchen schwarz. Ich markiere 4 Plättchen blau. Ich markiere 4 Plättchen orange. Ich markiere 4 Plättchen blau. ...	
	Die Markierungen passen. Es bleiben keine Plättchen übrig.	
Rechenweg bestimmen	Ich zähle. 1. Figur: $1 + 1 \cdot 4$ 2. Figur: $1 + 2 \cdot 4$ 3. Figur: $1 + 3 \cdot 4$ 4. Figur: $1 + 4 \cdot 4$	
f steht für die Nummer der Figur.	Jede Figur hat eine Nummer f . Der Rechenweg $1 + f \cdot 4$ beschreibt, wie viel Plättchen zu der Figur gehören.	
	Für f kann ich Zahlen einsetzen. 5. Figur: $1 + 5 \cdot 4$	
Ergebnis ablesen	10. Figur: $1 + 10 \cdot 4 = 41$	
	Zur 10. Figur gehören 41 Hölzer.	

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht stark

9G Mit Variablen rechnen – Flächeninhalt

Situation beschreiben	Ich markiere die Fläche des Rechtecks.	
Quadrate zählen	Die Grundseite ist 6 cm lang. 6 Quadrate liegen an der Grundseite.	
	Die Höhe ist 4 cm lang. 4 Quadrate liegen in der Höhe.	
Rechenweg bestimmen	g steht für die Anzahl an Quadraten an der Grundseite. h steht für die Anzahl an Quadraten in der Höhe.	
	Der Rechenweg $h \cdot g$ beschreibt die Größe der Fläche.	
Ergebnis ablesen	Für g und h kann ich Zahlen einsetzen. $4 \cdot 6 = 24$	
	Die Fläche ist 24 cm ² groß. Der Flächeninhalt ist 24 cm ² .	

Cornelsen

Erarbeitet von: Ulrike Städe, IQSH

Mathe
macht stark