

## 1E Zuordnung stecken – Bauernhof

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich stelle die <b>Schafe</b> auf der Rechtsachse dar. Ich stelle die <b>Hühner</b> auf der Hochachse dar. Ich verbinde „7“ auf der Rechtsachse mit „3“ auf der Hochachse. Ich stecke den Punkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich lese ab. <b>Schafe 7</b> <b>Hühner 3</b>
	Ich zähle die Tiere. <b>7 + 3 = 10</b> Das sind 10 Tiere.
	Ich zähle die Beine. <b>7-mal 4 + 3-mal 2 = 34</b> 10 Tiere haben zusammen 34 Beine.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 1A Zuordnung darstellen – Bauernhof

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich stelle die <b>Schafe</b> auf der Rechtsachse dar. Ich stelle die <b>Hühner</b> auf der Hochachse dar. <b>5 + 6 = 11</b> Ich verbinde „5“ auf der Rechtsachse mit „6“ auf der Hochachse. Ich markiere den Punkt.
	Zu Schafe 5 gehört Hühner 6. ...
	<b>11 + 0 = 11</b> Ich verbinde „11“ auf der Rechtsachse mit „0“ auf der Hochachse. Ich markiere den Punkt.
	Zu Schafe 11 gehört Hühner 0.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. <b>Schafe 5</b> <b>Schafe 11</b> <b>Hühner 6</b> <b>Hühner 0</b>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 1G Zuordnung beschreiben – Größen

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere. <b>Körpergröße:</b> Zara ist 162 cm groß. <b>Schuhgröße:</b> Zara hat Schuhgröße 37.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Körpergröße</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Schuhgröße</b> auf der Hochachse ab. Ich verbinde und markiere.
	Zur Körpergröße 162 cm gehört die Schuhgröße 37.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. <b>Körpergröße in cm</b> 162 <b>Schuhgröße</b> 37



## 1G Zuordnung beschreiben – Schulweg

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere. <b>Strecke:</b> Anra und Bella gehen 3 km zur Schule.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Strecke</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Zeit</b> auf der Hochachse ab.
	Anra: Zur Strecke 3 km gehört die Zeit 25 min. Bella: Zur Strecke 3 km gehört die Zeit 15 min.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Bella braucht weniger Zeit als Anra.
	Bella geht schneller als Anra.
	Bella geht 3 km in 15 Minuten. Bella geht 1 km in 5 Minuten.

## 2E Zuordnung messen – Experiment

<b>Höhe markieren</b>	Ich fülle die 1. Portion in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> . Ich fülle die 2. Portion in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> .
<b>schätzen</b>	Der Abstand bleibt gleich. Ich zähle die Portionen: 7.
	Ich trage die Portionen 1, 2, 3 ..., 7 in die Tabelle ein.
	Ich fülle Portionen in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> .
<b>Höhe messen</b>	Ich messe die <b>Höhe</b> . Die <b>Höhe wächst</b> um 1,3 cm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 1,3 cm. Zu 7 Portionen gehört die Höhe 9,1 cm.
	In das Glas passen 7 Portionen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 2A Zuordnung darstellen – Experiment

<b>Höhe darstellen</b>	Ich messe die <b>Höhe</b> . Zu 1 Portion gehört die Höhe 0,5 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 1 cm. Zu 3 Portionen gehört die Höhe 1,5 cm. ...
<b>schätzen</b>	Der Abstand ist 0,5 cm.
	Das Glas ist 10 cm hoch. 0,5 cm passen 20-mal in die 10 cm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 0,5 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 1 cm.
	Die <b>Höhe wächst</b> um 0,5 cm. Die <b>Höhe wächst</b> gleichmäßig.
	<b>20-mal 0,5 = 10</b> Zu 20 Portionen gehört die Höhe 10 cm.
	In das Glas passen 20 Portionen.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 2G Zuordnung beschreiben – Experiment

<b>Höhe darstellen</b>	<b>Ich stelle mir vor:</b> Ich fülle Portionen in das Glas. Ich messe die <b>Höhe</b> .
	Ich lese die <b>Portionen</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Höhe</b> auf der Hochachse ab. Zu 1 Portion gehört die Höhe 2,5 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 5 cm. Zu 3 Portionen gehört die Höhe 7,5 cm. ...
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 2,5 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 5 cm. ...
	Die <b>Höhe wächst</b> um 2,5 cm. Die <b>Höhe wächst</b> gleichmäßig.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 3E Zuordnung messen – Experiment

<b>Höhe markieren</b>	Ich fülle die 1. Portion in das Glas.
<b>schätzen</b>	Ich messe die Wassermenge. 1 Portion ist 80 ml groß.
	Die <b>Höhe wächst</b> gleichmäßig. Ich zähle die Portionen: 10.
	Ich trage die Portionen 1, 2, 3 ..., 10 in die Tabelle ein.
	Ich fülle Portionen mit 80 ml in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> .
<b>Höhe messen</b>	Ich messe die <b>Höhe</b> . Die <b>Höhe wächst</b> um 1 cm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 1 cm. Das sind 80 ml. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 2 cm. Das sind 160 ml. Zu 10 Portionen gehört die Höhe 10 cm. Das sind 800 ml.
	In das Glas passen 800 ml.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

### 3A Zuordnung darstellen – Experiment

<b>Höhe darstellen</b>	Ich messe die <b>Höhe</b> . Zu 1 Portion gehört die Höhe 0,8 cm.
<b>schätzen</b>	Das Glas ist 10 cm hoch. Die <b>Höhe wächst</b> gleichmäßig. 0,8 cm passen 12-mal in die 10 cm.
	1 Portion ist 160 ml groß.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 0,8 cm. Das sind 160 ml. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 1,6 cm. Das sind 320 ml ...
	<b>12-mal 0,8 = 9,4</b> Zu 12 Portionen gehört die Höhe 9,4 cm.
	<b>12-mal 160 = 1920</b> Zu 12 Portionen gehört die Wassermenge 1920 ml.
	<b>Wenn 160 ml mehr, dann 0,8 cm höher.</b>

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



### 3G Zuordnung beschreiben – Experiment

<b>Höhe darstellen</b>	<b>Ich stelle mir vor:</b> Ich fülle Portionen in das Glas. Ich messe die <b>Höhe</b> .
	Ich lese die <b>Portionen</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Höhe</b> auf der Hochachse ab. Zu 1 Portion gehört die Höhe 3 cm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>Wenn 1 Portion mehr, dann 3 cm höher.</b> Der <b>Graph steigt</b> gleichmäßig.
<b>Punkte verbinden</b>	Ich zeichne die Verbindungslinie. Alle Punkte liegen auf einer Geraden.
	<b>Ich stelle mir vor:</b> Ich fülle 2,5 Portionen in das Glas. Der Punkt liegt auf der Verbindungslinie. Alle Punkte liegen auf der Verbindungslinie.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 4E Zuordnung messen – Experiment

<b>Höhe markieren</b>	Ich fülle die 1. Portion in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> . Ich fülle die 2. Portion in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> .
<b>schätzen</b>	Der Abstand wird kleiner. Ich zähle die Portionen: 4.
	Ich trage die Portionen 1, 2, 3, 4 in die Tabelle ein.
	Ich fülle Portionen in das Glas. Ich markiere die <b>Höhe</b> .
<b>Höhe messen</b>	Ich messe die <b>Höhe</b> . Die <b>Höhe wächst</b> immer langsamer.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 3,1 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 5,6 cm. Zu 3 Portionen gehört die Höhe 7,7 cm. Zu 4 Portionen gehört die Höhe 9,5 cm.
	In das Glas passen 4 Portionen.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.



## 4A Zuordnung darstellen – Experiment

<b>Höhe messen</b>	Ich messe und trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört die Höhe 3,5 cm. Zu 2 Portionen gehört die Höhe 5,2 cm. Zu 3 Portionen gehört die Höhe 6,5 cm.
<b>Wie viele cm höher?</b>	$5,2 - 3,5 = 1,7$ Die <b>Höhe wächst</b> um 1,7 cm.
	$6,5 - 5,2 = 1,3$ Die <b>Höhe wächst</b> um 1,3 cm.
	$7,5 - 6,5 = 1$ Die <b>Höhe wächst</b> um 1 cm.
	$8,4 - 6,5 = 0,9$ Die <b>Höhe wächst</b> um 0,9 cm.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Die <b>Höhe wächst</b> immer langsamer. Das <b>Glas wird</b> breiter.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

## 4G Zuordnung beschreiben – Experiment

<b>Höhe darstellen</b>	Das <b>Glas wird</b> breiter.
	Ich messe die <b>Höhe</b> . Die <b>Höhe wächst</b> immer langsamer.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich untersuche die Punkte. Der <b>Graph steigt</b> immer flacher.
<b>Punkte verbinden</b>	Alle Punkte liegen auf einer Kurve.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 5E Zuordnung legen – Radtour

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
	Ich suche das passende Bild. Das orange Rad passt.
<b>Situation darstellen</b>	Ich suche den passenden Graphen.
	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Strecke</b> auf der Hochachse ab. Zur Fahrtzeit 1 s gehört die Strecke 2 m. Zur Fahrtzeit 2 s gehört die Strecke 4 m. Zur Fahrtzeit 3 s gehört die Strecke 6 m.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich suche die passende Tabelle. Zur Fahrtzeit 1 s gehört die Strecke 2 m. Zur Fahrtzeit 2 s gehört die Strecke 4 m. Zur Fahrtzeit 3 s gehört die Strecke 6 m.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 5A Zuordnung darstellen – Radtour

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Strecke</b> auf der Hochachse ab. Ich markiere die Punkte. Zur Fahrtzeit 2 s gehört die Strecke 8 m. Zur Fahrtzeit 1 s gehört die Strecke 4 m.
	<b>Wenn 1 s mehr, dann 4 m weiter.</b>
<b>Punkte verbinden</b>	Alle Punkte liegen auf einer Geraden.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zur Fahrtzeit 1 s gehört die Strecke 4 m. Zur Fahrtzeit 2 s gehört die Strecke 8 m. Zur Fahrtzeit 3 s gehört die Strecke 12 m.
	In 1 s fährt das Rad 4 m.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 5G Zuordnung beschreiben – Radtour

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Strecke</b> auf der Hochachse ab. Zur Fahrtzeit 1 s gehört die Strecke 6 m.
	Das Rad fährt immer gleich schnell. <b>Wenn 0,5 s mehr, dann 3 m weiter.</b>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zur Fahrtzeit 0,5 s gehört die Strecke 3 m. ...
	In 0,5 s fährt das Rad 3 m. In 1,5 s fährt das Rad 12 m.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 6E Zuordnung legen – Radrennen

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
	Ich suche den passenden Graphen. Das Rad macht keine Pause. Alle Punkte liegen auf einer Geraden. Das Rad fährt immer gleich schnell.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Entfernung vom Start</b> auf der Hochachse ab. Zur Fahrtzeit 20 min gehört die Entfernung 5 km. Zur Fahrtzeit 100 min gehört die Entfernung 25 km. Zur Fahrtzeit 30 min gehört die Entfernung 7,5 km. Zur Fahrtzeit 40 min gehört die Entfernung 10 km. ...
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich suche die passende Tabelle. Zur Fahrtzeit 10 min gehört die Entfernung 2,5 km.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 6A Zuordnung darstellen – Radrennen

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Entfernung vom Start</b> auf der Hochachse ab. Zur Fahrtzeit 50 min gehört die Entfernung 12,5 km. Ich markiere den Punkt.
	Das Rad fährt immer gleich schnell. Zur Fahrtzeit 100 min gehört die Entfernung 25 km. Ich markiere den Punkt.
<b>Ergebnis ablesen</b>	In 50 min fährt das Rad 12,5 km. Nach 100 min ist das Rad im Ziel.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 6G Zuordnung beschreiben – Radrennen

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Fahrtzeit</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Entfernung vom Start</b> auf der Hochachse ab. Zur Fahrtzeit 0 min gehört die Entfernung 5 km. Zur Fahrtzeit 20 min gehört die Entfernung 10 km. Zur Fahrtzeit 80 min gehört die Entfernung 25 km.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Alle Punkte liegen auf einer Geraden. Der Roller fährt immer gleich schnell.
	In 20 min fährt der Roller 5 km.
	Nach 80 min ist der Roller im Ziel.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 7E Zuordnung legen – Rechtecke

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich schneide ein Rechteck aus. 6 Spalten breit und 4 Zeilen hoch.
	Ich lege das Rechteck in das Koordinatensystem. Ich lege die <b>Breite</b> an die Rechtsachse. Ich lege die <b>Höhe</b> an die Hochachse.
	Eine Ecke liegt am Nullpunkt. Ich markiere die gegenüberliegende Ecke.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich lese ab. Zur Breite 6 gehört die Höhe 4.
	Das Rechteck ist 6 Kästchen breit und 4 Kästchen hoch.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 7A Zuordnung darstellen – Rechtecke

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich markiere die <b>Breite</b> auf der Rechtsachse. Ich markiere die <b>Höhe</b> auf der Hochachse. Ich markiere ein Rechteck. 12 Spalten breit und 4 Zeilen hoch.
	Eine Ecke liegt am Nullpunkt. Ich markiere die gegenüberliegende Ecke.
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich lese ab. Zur Breite 12 gehört die Höhe 4. <b>4-mal 12 = 48</b>
	Ich trage in die Tabelle ein. Zur Breite 12 gehört die Höhe 4.
	Das Rechteck ist 12 Kästchen breit und 4 Kästchen hoch.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 7G Zuordnung beschreiben – Kuchen

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere.
<b>Situation darstellen</b>	Ich lese die <b>Kinder</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese die <b>Teile pro Kind</b> auf der Hochachse ab. Zu 6 Kindern gehören 4 Teile pro Kind.
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>6-mal 4 = 24</b>
	6 Kinder teilen sich 24 Teile. 6 Kinder bekommen jeweils 4 Teile. Jedes Kind bekommt 4 Teile.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8E Zuordnung aufdecken – Einkaufen

<b>1 Portion aufdecken</b>	1 Brot kostet 3 €. Ich decke 1 Portion auf: 3 €
<b>L-Winkel nach unten schieben</b>	Die Portionen sind immer gleich groß.
<b>4 Portionen aufdecken</b>	Ich decke 2 Portionen auf. Ich decke 3 Portionen auf. Ich decke 4 Portionen auf. ...
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>Wenn 1 Portion mehr, dann 3 € mehr.</b> Der <b>Preis wächst</b> um 3 €. Der <b>Preis wächst</b> gleichmäßig.
	Ich suche die passende Tabelle. Zu 1 Portion gehört der Preis 3 €. Zu 4 Portionen gehört der Preis 12 €. ...
	4 Brote kosten 12 €.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8A Zuordnung beschreiben – Einkaufen

<b>Portionen markieren</b>	1 Kugel Eis kostet 2 €. Ich markiere 1 Portion: 2 €
	Die Portionen sind immer gleich groß. Ich markiere 5 Portionen.
<b>Veränderungen beschreiben</b>	Ich lese die <b>Portionen</b> auf der Rechtsachse ab. Ich lese den <b>Preis</b> auf der Hochachse ab. Ich stelle die Preise in Säulen dar. Zu 1 Portion gehört der Preis 2 €. Zu 2 Portionen gehört der Preis 4 €. Zu 5 Portionen gehört der Preis 10 €. ...
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 1 Portion gehört der Preis 2 €. ...
	<b>Wenn 1 Portion mehr, dann 2 € mehr.</b> Der <b>Preis wächst</b> gleichmäßig.
	5 Kugeln Eis kosten 10 €.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8G Preis angeben – Einkaufen

<b>Situation beschreiben</b>	1 Pizza kostet 8 €. <b>Ich stelle mir vor:</b> Ich markiere 1 Portion: 8 €. Ich markiere 5 Portionen.	
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>1 Portion eintragen</b> 1 Portion kostet <b>1-mal 8 €</b> . 1 Portion kostet 8 €.	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="1-mal 8"/> <input type="text" value="8"/>
	<b>2 Portionen eintragen</b> 2 Portionen kosten <b>2-mal 8 €</b> . 2 Portionen kosten 16 €.	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="2-mal 8"/> <input type="text" value="16"/>
	<b>5 Portionen eintragen</b> 5 Portionen kosten <b>5-mal 8 €</b> . 5 Portionen kosten 40 €.	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="5-mal 8"/> <input type="text" value="40"/>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der <b>Preis wächst</b> um 8 €. 5 Pizzen kosten 5-mal so viel wie 1 Pizza. 5 Pizzen kosten 40 €.	



## 8G Preis angeben – Einkaufen

<b>Situation beschreiben</b>	1 kg Orangen kostet 3 €. <b>Ich stelle mir vor:</b> Ich markiere 1 Portion: 3 €. Ich markiere 5 Portionen.	
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>1 Portion eintragen</b> 1 Portion kostet <b>1-mal 3 €</b> . 1 kg kostet 3 €.	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="3"/>
	<b>2 Portionen eintragen</b> 2 Portionen kosten <b>2-mal 3 €</b> . 2 kg kosten 6 €.	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="6"/>
	<b>5 Portionen eintragen</b> 5 Portionen kosten <b>5-mal 3 €</b> . 5 kg kosten 15 €.	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="15"/>
<b>Ergebnis ablesen</b>	Der <b>Preis wächst</b> um 3 €. 5 kg Orangen kosten 5-mal so viel wie 1 kg Orangen. 5 kg Orangen kosten 15 €.	

## 8G Zuordnung beschreiben – Einkaufen

<b>Situation beschreiben</b>	6-mal 2 Liter kosten 7,80 €. Das sind 12 Liter. Zu 12 Litern gehört der Preis 7,80 €.			
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>12 Portionen eintragen</b> 12 Liter kosten 7,80 €.	<table border="1"><tr><td>12</td><td>7,80</td></tr></table>	12	7,80
12	7,80			
	<b>2 Portionen eintragen</b> $12 : 6 = 2$ $7,80 : 6 = 1,30$ 2 Liter kosten 1,30 €.	<table border="1"><tr><td>2</td><td>1,30</td></tr></table>	2	1,30
2	1,30			
	<b>1 Portion eintragen</b> $2 : 2 = 1$ $1,30 : 2 = 0,65$ 1 Liter kostet 0,65 €.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>0,65</td></tr></table>	1	0,65
1	0,65			
<b>Ergebnis ablesen</b>	1 Liter kostet 0,65 €. 1 Flasche kostet 1,30 €. Der <b>Preis wächst</b> um 0,65 €. Der <b>Graph steigt</b> gleichmäßig. Alle Punkte liegen auf einer Geraden.			

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 8G Den neuen Preis angeben – Prozente

<b>Preis auf 90 % vermindern</b>	<b>Ich stelle mir vor:</b> 1 Portion kostet 50 €. Zu 1 Portion gehört der Preis 50 €. Auf jedem Feld liegen 5 €. $100 \% - 10 \% = 90 \%$ Ich markiere 90 %.			
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>100 % eintragen</b>	<table border="1"><tr><td>100 %</td><td>50</td></tr></table>	100 %	50
100 %	50			
	<b>10 % eintragen</b> 1 Zehntel von 50 $50 : 10 = 5$	<table border="1"><tr><td>10 %</td><td>5</td></tr></table>	10 %	5
10 %	5			
	<b>90 % eintragen</b> 9 Zehntel von 50 $9 \cdot 5 = 45$	<table border="1"><tr><td>90 %</td><td>45</td></tr></table>	90 %	45
90 %	45			
<b>Ergebnis ablesen</b>	90 % von 50 € sind 45 €. <b>90 % von 50 € = 45 €</b> Der alte Preis war 50 €. Der neue Preis ist 45 €.			

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**

## 9E Zuordnung aufdecken – Jobben

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere. <b>Bestand:</b> 60 Fragebogen <b>Portionen:</b> 4 Personen.
<b>4 Portionen aufdecken</b>	Ich decke 1 Spalte für 4 Portionen auf.
<b>Welche Zahl passt 4-mal in die 60?</b>	<b>4-mal 15 = 60</b> 15 passt 4-mal in die 60. Ich decke 15 Spalten auf.
<b>Ergebnis ablesen</b>	4 Personen teilen sich 60 Fragebogen. 4 Personen bekommen jeweils 15 Fragebogen.
	Ich suche die passende Tabelle.
	<b>1-mal 60 = 60</b> Zu 1 Person gehören 60 Fragebogen pro Person.
	<b>2-mal 30 = 60</b> Zu 2 Personen gehören 30 Fragebogen pro Person.
	<b>4-mal 15 = 60</b> Zu 4 Personen gehören 15 Fragebogen pro Person.

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht stark

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.



## 9A Zuordnung beschreiben – Jobben

<b>Portionen markieren</b>	<b>Bestand:</b> 60 € <b>Portionen:</b> 5 Personen
	Welche Zahl passt 5-mal in die 60? <b>5-mal 12 = 60</b> 12 passt 5-mal in die 60.
	5 Personen bekommen jeweils 12 €.
	Ich markieren die <b>Personen</b> auf der Rechtsachse. Ich markiere den <b>Lohn pro Person</b> auf der Hochachse. Zu 5 Personen gehört der Lohn 12 € pro Person.
<b>Veränderungen beschreiben</b>	60 <sub>1</sub> auf 60 <sub>0</sub> Personen verteilen. <b>6-mal 10 = 60</b> Zu 6 Personen gehört der Lohn 10 € pro Person. ...
<b>Ergebnis ablesen</b>	Ich trage in die Tabelle ein. Zu 5 Personen gehört der Lohn 12 € pro Person. Zu 6 Personen gehört der Lohn 10 € pro Person. ...

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht stark

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
© 2025 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.  
Nutzung sämtlicher Inhalte nur im Rahmen dieser Vorlage.

## 9G Zuordnung angeben – Jobben

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere. <b>Bestand:</b> 300 Prospekte <b>Portionen für Max:</b> 2 Tage <b>Portionen für Sarah:</b> 6 Tage			
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>2 Tage eintragen</b> Welche Zahl passt 2-mal in die 300? <b>2-mal 150 = 300</b>	2	300 : 2	150
	<b>6 Tage eintragen</b> Welche Zahl passt 6-mal in die 300? <b>6-mal 50 = 300</b>	6	300 : 6	50
<b>Ergebnis ablesen</b>	Max trägt an 2 Tagen jeweils 150 Prospekte aus. Sarah trägt an 6 Tagen jeweils 50 Prospekte aus.			

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**



## 9G Zuordnung beschreiben – Schulkiosk

<b>Situation beschreiben</b>	Ich lese und markiere. <b>Portionen:</b> 3 Tage <b>Bestand pro Portion:</b> 20 Kisten pro Tag.			
<b>in der Tabelle rechnen</b>	<b>3 Tage eintragen</b> Wie viele Kisten sind es zusammen? <b>3-mal 20 = 60</b>	3	60 : 3	20
	<b>6 Tage eintragen</b> Welche Zahl passt 6-mal in die 60? <b>6-mal 10 = 60</b>	6	60 : 6	10
	<b>10 Tage eintragen</b> Welche Zahl passt 10-mal in die 60? <b>10-mal 6 = 60</b>	10	60 : 10	6
<b>Ergebnis ablesen</b>	<b>6-mal 10 = 60</b> und <b>10-mal 6 = 60</b> Beide Punkte liegen auf der Kurve.			

**Cornelsen**

Erarbeitet von: Ulrike Stade, IQSH

**Mathe**  
macht **stark**