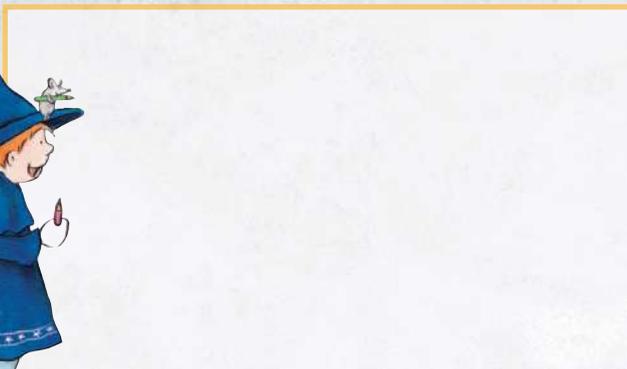




Laut-Buchstaben-Zuordnung

	G	X	L	E
	i	N	Y	T

	T	P	A	R
	O	S	B	L
	K	M	Q	F
	C	i	D	A
	X	W	U	M
	S	i	B	F

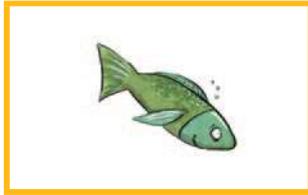
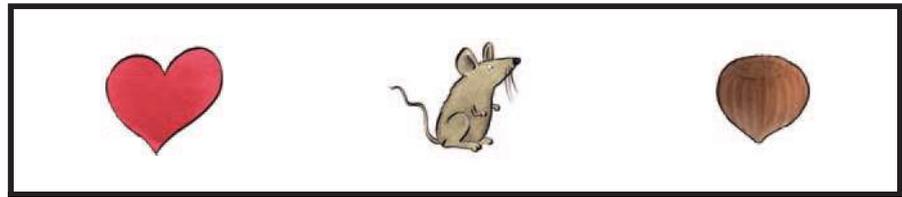


Beobachtungshinweise

Das Kind ...

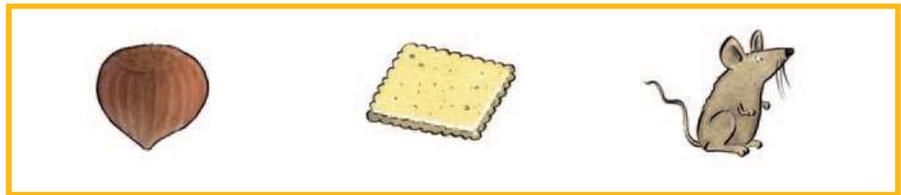
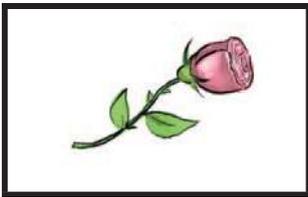
- besitzt Vorwissen über Schrift:
ja – nein – nicht ablesbar. (Weitere Erkundungen, Beobachtungen, Gespräche mit dem Kind oder Elterngespräche sind notwendig.)

Auswertung: ____ von 6 richtig





Reimwörter

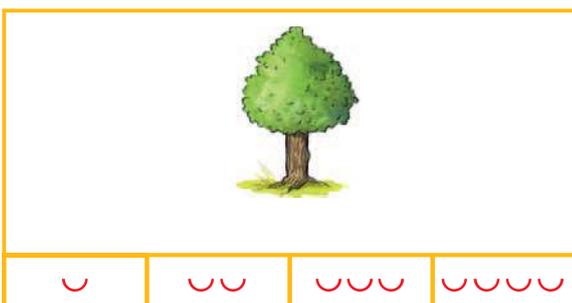
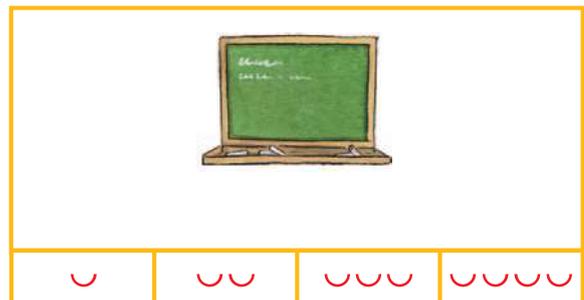
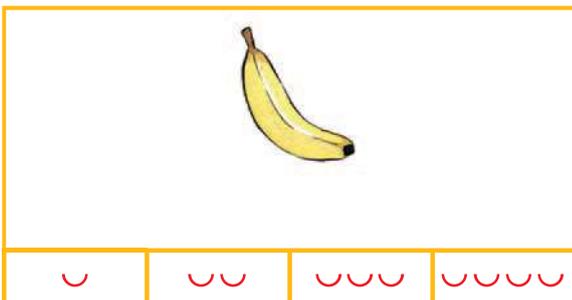
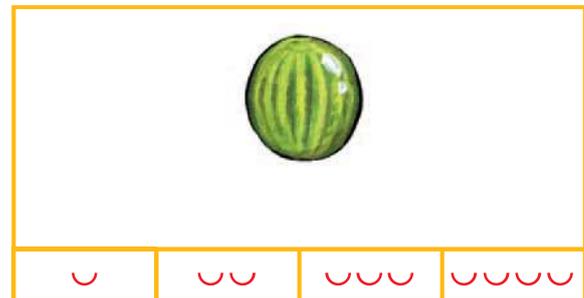
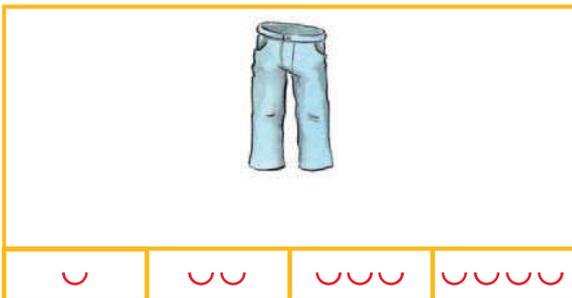
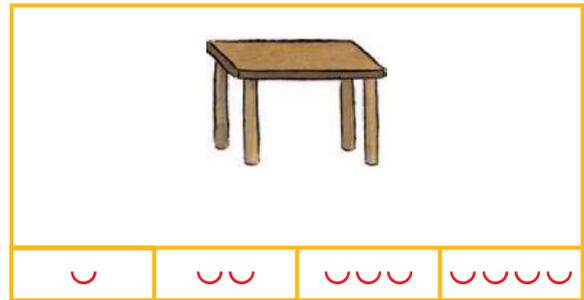
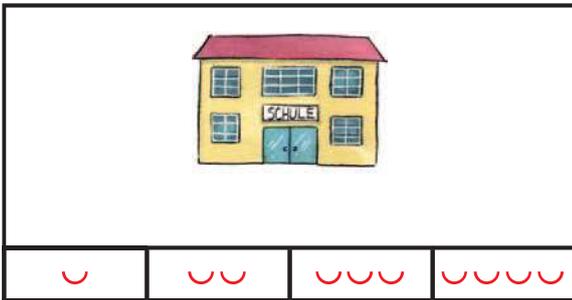


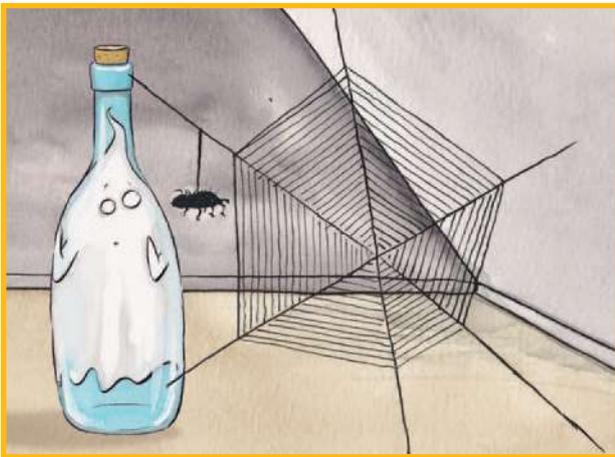
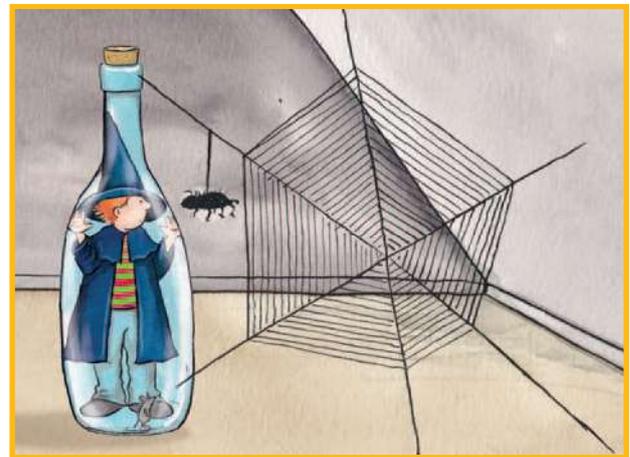
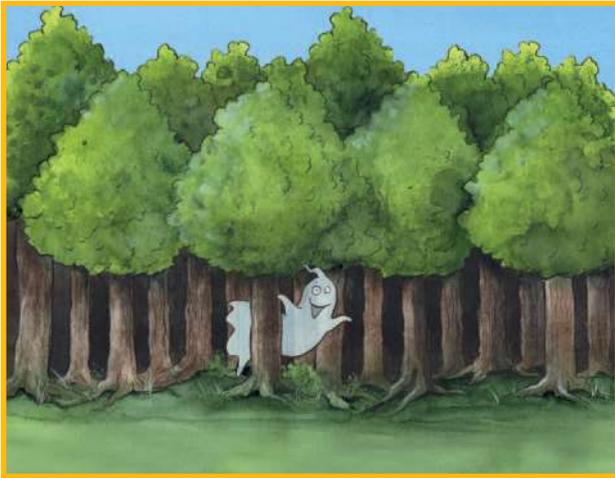
Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit, Motivation, Wortschatz, Sprache, Graphomotorik:

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

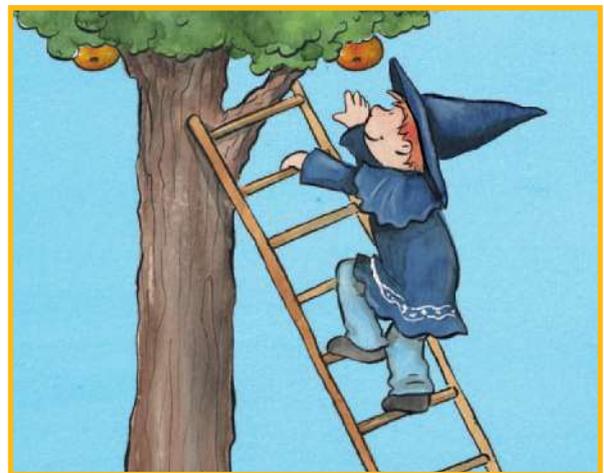
- findet Reimpaare *selbstständig* – mit folgender Hilfe:
- *vergleicht Klang der Wörter – vergleicht den Inhalt und die Bedeutung der Wörter.*
- erkennt Reimwortpaare, wenn es sich die Wörter selbst laut vorspricht: *ja – nein, rät: ja – nein.*







Texte verstehen



Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit, Motivation, Wortschatz, Sprache, Graphomotorik:

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

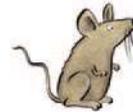
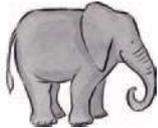
- löst die Aufgabe *selbstständig* – mit folgender Hilfe: _____
- *versteh nicht* – *fragt nach* – *schweigt* – *reagiert ausweichend* oder *gar nicht*.
- betrachtet alle Bilder, bevor es eines auswählt: *ja* – *nein*.



Affe



Nase



Ananas

Esel



Telefon

Kiste

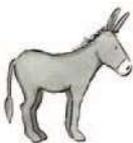


Hase



Teller

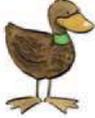
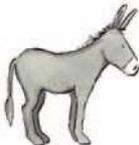
Mantel



Hut



Wort-Bild-Zuordnung

	Ast	
	Mofa	
	Rose	
	Salat	
	Ofen	
	Salami	
	Melone	
	Tafel	
	Foto	
	Ente	

Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit, Motivation, Wortschatz, Sprache, Graphomotorik:

Beobachtungshinweise

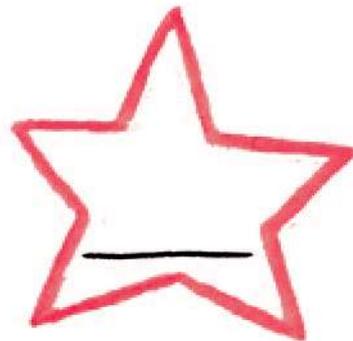
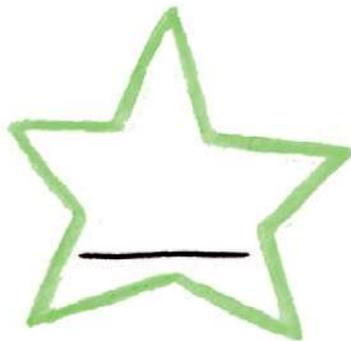
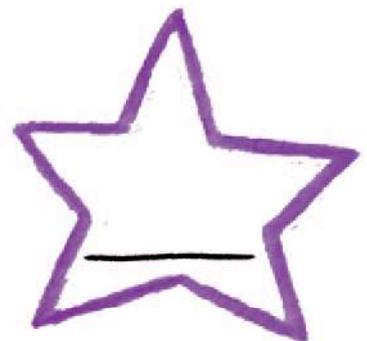
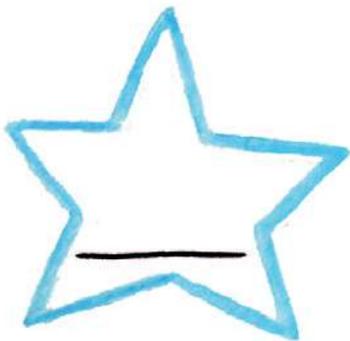
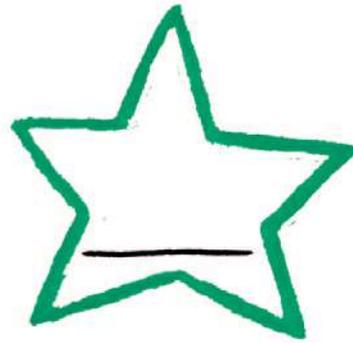
Das Kind ...

- liest Wörter *selbstständig* – mit folgender Hilfe:

- kennt die Lautwerte folgender Buchstaben nicht:

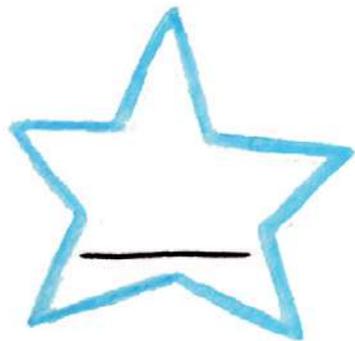
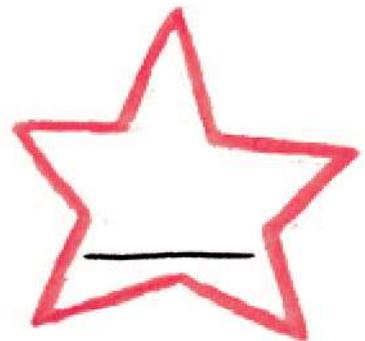
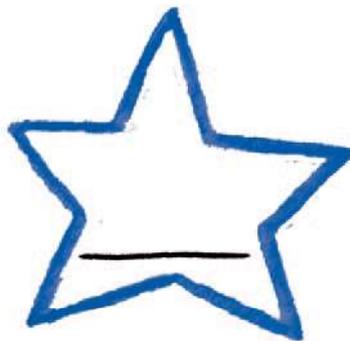
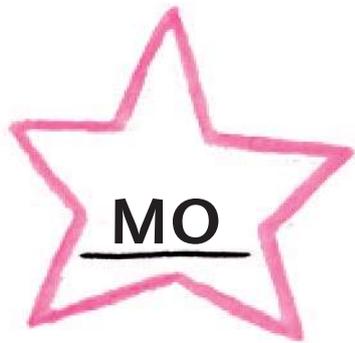
- benennt folgende Buchstaben mit Buchstabennamen (z.B.: „En“ für N):

- liest Silben/Wörter Buchstabe für Buchstabe synthetisierend: *ja – nein*.
- schließt aus dem gedehnt gesprochenen Wort auf ein bekanntes Wort: *ja – nein*.
- erfasst auf einen Blick *Silben – Wortteile – Wörter*.
- rät/rät anhand einzelner Grapheme: *ja – nein*.
- liest wiederholt: *ja – nein*.





Pseudowörter



Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit, Motivation, Aussprache, Graphomotorik:

Beobachtungshinweise

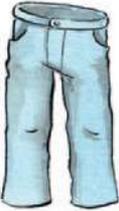
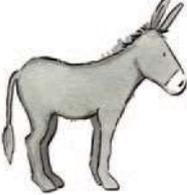
Das Kind ...

- schreibt *alle – viele – wenige – keine* Silben *selbstständig/mit folgender Hilfe:*

- spricht beim Schreiben leise mit: *ja – nein.*
- fragt nach einzelnen Buchstaben:

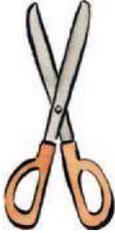
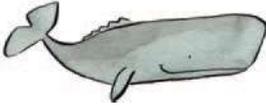
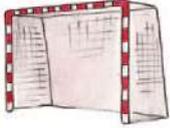
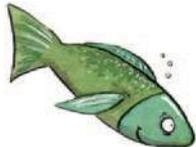
- nutzt die Lauttabelle *sicher – unsicher – nach Aufforderung.*



 <p>Rilo Tilo Milo</p>	 <p>Nose Hose Rose</p>	 <p>Esel Elfe Este</p>
 <p>Pinat Pilot Pirat</p>	 <p>Schat Schal Schaf</p>	 <p>Salat Sappe Sahne</p>
 <p>Schuh Schah Schirm</p>	 <p>Kasten Karten Kunten</p>	 <p>Holm Helm Halm</p>

Richtige Wörter finden, genaues Lesen



 <p>Rosa Roso Rosi</p>	 <p>Helm Hut Het</p>	 <p>Truppe Treppe Trappe</p>
 <p>Amsel Ampel Amtel</p>	 <p>Schere Schale Schare</p>	 <p>Wal Wel Wolf</p>
 <p>Rot Tor Lor</p>	 <p>Tiff Till Tisch</p>	 <p>Frosch Fasch Fisch</p>

Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit,
Motivation, Wortschatz, Sprache:

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

- liest Wörter *selbstständig* – mit folgender Hilfe:

- gliedert Wörter in Silben: *ja – nein*.
- erliest alle Wörter bevor es sich entscheidet: *ja – nein*.
- entscheidet sich spontan: *ja – nein*.
- liest wiederholt: *ja – nein*.



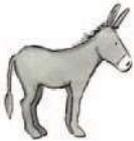
Affe



Esel



Telefon



Hut



Ananas



Hase



Mantel



Teller



Flasche



Heft





Wort-Bild-Zuordnung

	Ast	
	Ofen	
	Tafel	
	Ente	
	Salami	
	Rose	
	Melone	
	Foto	
	Saft	
	Frosch	

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

- liest Wörter selbstständig – mit folgender Hilfe:

- kennt die Lautwerte folgender Buchstaben nicht:

- liest *Silben – Wörter* Buchstabe für Buchstabe synthetisierend: *ja – nein*.
- schließt aus dem gedehnt gesprochenen Wort auf ein bekanntes Wort: *ja – nein*.

- erfasst auf einen Blick: *Silben – Wortteile – Wörter*.
- rät/rät anhand einzelner Grapheme: *ja – nein*.
- liest wiederholt: *ja – nein*.

Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit, Motivation, Wortschatz, Sprache, Graphomotorik:



1. Mo



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____

Aufgabe 1:

Überschrift



Aufgabe 2:



Auswertung Aufgabe 1:

alle erwarteten Antworten: 1 Punkt, keine Antwort oder andere Antworten: 0 Punkte
 _____ Punkt(e)

Auswertung Aufgabe 2:

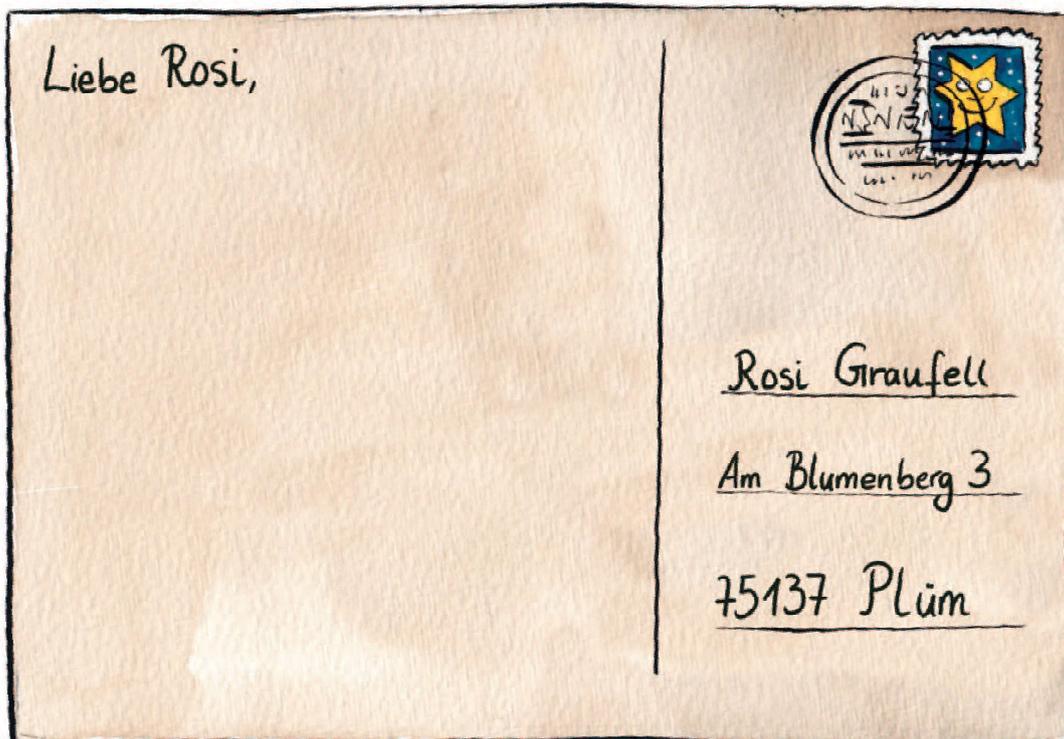
richtig nummeriert: 1 Punkt, nicht richtig nummeriert: 0 Punkte
 _____ Punkt(e)



Aufgabe 3:

- Milo zaubert eine weiße Wolke herbei.
- Milo zaubert in seinem Urlaub viel.
- Milo liegt faul am Strand.
- Milo isst Bananen im Zug.

Aufgabe 4:



Auswertung Aufgabe 3:

Satz richtig angekreuzt: 1 Punkt, Satz nicht richtig angekreuzt: 0 Punkte
 _____ Punkt(e)

Auswertung Aufgabe 4:

eine oder mehrere der erwarteten Antworten: 1 Punkt, keine Antwort oder unpassende Antworten: 0 Punkte
 _____ Punkte

Textkompetenz insgesamt: _____ Punkte von 4 Punkten

Lückendiktat, richtig schreiben



Ein Loch in der _____

Milo kauft _____.

Für seinen Kater _____ kauft er Katzenfutter.

Viele Kater _____ Mäuse, aber nicht Milos Kater.

Er mag nur Dosenfutter.

Milo _____ vor dem Regal und sucht das beste Futter.

Er nimmt drei Dosen in die _____.

Doch an der Kasse findet er sein Geld nicht _____.

Ein Loch ist in der Hose! Hilfe!

Aber es ist niemand zu _____, der helfen kann.

Da entdeckt er _____ an der Kasse Ramino.

Das ist eine _____!

Nun _____ die Dosen in Milos Rucksack.

Alle _____ froh.

Besonderheiten bezüglich Aufmerksamkeit,
Motivation, Wortschatz, Graphomotorik:

Beobachtungshinweise

Das Kind ...

- schreibt in der Kleingruppe *alle – viele – wenige – keine Wörter/selbstständig – mit folgender Hilfe* orthografisch richtig:

- schreibt *lautgetreu – folgende Wörter nicht lautgetreu*:

- verfügt über einen Sichtwortschatz: *ja – nein*.
- bildet Analogien zu bekannten Wörtern: *ja – nein*.
- kennt Regeln: *ja – nein* und kann sie nutzen: *ja – nein*.



Aufgabe 4:

Milo und Rosi haben eine Geschichte erlebt. Diese Geschichte ist

lustig oder traurig,

weil _____ .

Aufgabe 5:



Textproduktion: Aufgaben 1, 4 + 5

Das Kind ...

- findet eine Überschrift *selbstständig* – mit folgender Hilfe:

- findet eine passende Begründung *selbstständig* – mit folgender Hilfe:

- schreibt *spontan* – überlegt lange – schreibt nicht – diktiert der LK – malt.

- schreibt *einzelne Wörter* – *einzelne Sätze* – *einen Text*.
- *erzählt* – *malt* – *schreibt*: *rein assoziativ* – *aufgabenbezogen* – *mit erkennbarem Aufbau*.
- stellt sich auf den Adressaten ein: *ja* – *nein*.
- überarbeitet: *radirt* – *verbessert* – *ergänzt*.
- verfügt über Textsortenkenntnis: *Anrede* und *Grüß* werden verwendet: *ja* – *nein*.