

# Inhalt



Impressum	2
Meilensteinübersicht M8–12	4
Einleitung	5
Tipps	7

## Jahrgang 3

<b>Meilenstein 8</b>	KA 1/EA 1 Richtige Wörter finden, schnelles Lesen	10
	KA 2/EA 2 Wörter schreiben	12
	KA 3/EA 3 Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen	14
	KA 4/EA 4 Texte verstehen und Texte schreiben	16
<b>Meilenstein 9</b>	KA 1/EA 1 Flüssig lesen	20
	KA 2/EA 2 Flüssig schreiben	24
	KA 3/EA 3 Fehler erkennen	28
	KA 4/EA 4 Texte verstehen	32
	KA 5/EA 5 Texte schreiben	38
<b>Meilenstein 10</b>	KA 1/EA 1 Flüssig lesen	42
	KA 2/EA 2 Flüssig schreiben	46
	KA 3/EA 3 Fehler erkennen	50
	KA 4/EA 4 Texte verstehen	54
	KA 5/EA 5 Texte schreiben	60

## Jahrgang 4

<b>Meilenstein 11</b>	KA 1/EA 1 Flüssig lesen	64
	KA 2/EA 2 Flüssig schreiben	68
	KA 3/EA 3 Fehler erkennen	72
	KA 4/EA 4 Texte verstehen	76
	KA 5/EA 5 Texte schreiben	82
<b>Meilenstein 12</b>	KA 1/EA 1 Flüssig lesen	86
	KA 2/EA 2 Flüssig schreiben	90
	KA 3/EA 3 Fehler erkennen	94
	KA 4/EA 4 Texte verstehen	98
	KA 5/EA 5 Texte schreiben	104
Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M8–M12 (Kopiervorlagen)	108	

# Meilensteinübersicht M8 – M12

Meilenstein 8	Meilenstein 9	Meilenstein 10	Meilenstein 11	Meilenstein 12
3./4. Schulwoche	12./13. Schulwoche	29./30. Schulwoche	9./10. Schulwoche	23./24. Schulwoche
Richtige Wörter finden, schnelles Lesen	Flüssig lesen	Flüssig lesen	Flüssig lesen	Flüssig lesen
Sätze beurteilen, genaues und schnelles Lesen				
Wörter schreiben	Flüssig schreiben	Flüssig schreiben	Flüssig schreiben	Flüssig schreiben
	Fehler erkennen	Fehler erkennen	Fehler erkennen	Fehler erkennen
Globales und detailliertes Textverstehen	Globales und detailliertes Textverstehen (Interview)	Globales und detailliertes Textverstehen (Sachtext)	Globales und detailliertes Textverstehen (Sachtext)	Globales und detailliertes Textverstehen (Prospekt)
Überschrift und Brief schreiben	Gegenstandsbeschreibung	Wegbeschreibung	Erklärung	Versuchsanleitung
Anfang drittes Schuljahr	Mitte drittes Schuljahr	Ende drittes Schuljahr	Anfang viertes Schuljahr	Mitte viertes Schuljahr

# Einleitung

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

im Rahmen des Projekts „Niemanden zurücklassen“ hat das IQSH zusammen mit dem Mercator-Institut der Universität zu Köln die vorliegenden Materialien entwickelt. Sie dienen als zusätzliches diagnostisches Werkzeug in Ihrem Deutschunterricht in Klasse 3 und 4. Bei diesem Heft handelt es sich zunächst um das Pilotierungsheft. Ihre Rückmeldungen und Tipps im Laufe der Pilotierungsphase geben uns wichtige Hinweise für die Weiterentwicklung des Materials.

Das vorliegende Heft soll Sie dabei unterstützen, die Entwicklungsverläufe aller Kinder Ihrer Klasse in ausgewählten Fachbereichen zu erkennen und die Kinder gezielt zu fördern. Die Erweiterung der Sprachhandlungskompetenz im Anschluss an den basalen Schriftspracherwerb, der Ausbau von Automatisierungsprozessen und die Fortschritte bei Einsichten in schriftsprachliche Zusammenhänge stehen dabei im Mittelpunkt.

Ziele dieses Heftes sind:

- Schülerinnen und Schüler, die im Übergang vom basalen Schriftspracherwerb zu komplexeren schriftsprachlichen Handlungsprozessen Schwierigkeiten haben, zu erkennen,
- das Ableiten von individueller Förderung, basierend auf diagnostischen Erkenntnissen,
- die Dokumentation der Lernentwicklung für Elternarbeit und Förderplanarbeit mit Fachkräften.

Das Material basiert auf einem wissenschaftlich fundierten Konzept und wird sorgfältig pilotiert. Es kann unabhängig von Lehrwerk und schulspezifischem Fachcurriculum eingesetzt werden.

## ► Aufbau und Einsatz des Materials

Die Aufgaben im Schülerheft sind Werkzeuge für eine prozessbegleitende Diagnostik. Sie sind auf fünf Durchführungszeiträume (Meilensteine) verteilt. Die Meilensteine 8–10 sind für das dritte Schuljahr, Meilensteine 11–12 für das vierte Schuljahr vorgesehen.

Mit Meilenstein 8 können Sie den Entwicklungsstand aller Kinder zu Beginn von Klasse 3 feststellen. Dieser Meilenstein stellt in der Gesamtkonzeption aller Meilensteine eine Besonderheit dar. Er ist so konzipiert, dass sowohl Anforderungen aus Klasse 1 und 2 als auch Anforderungen aus Klasse 3 Berücksichtigung finden. Dadurch wollen wir allen Schülerinnen und Schülern die Chance geben, mit dem Material von „Lesen macht stark“ zu arbeiten. Lesen Sie bitte hierzu die konkreten Hinweise auf Seite 8–9.

Die Meilensteine 9–12 entsprechen dem Anforderungsniveau der Klasse 3 und 4. Hier werden in den Aufgaben Automatisierungsprozesse im Lesen und Schreiben, orthografische Fähigkeiten sowie das Verstehen und Schreiben von Texten in den Mittelpunkt gestellt.

In der Übersicht auf S. 4 finden Sie alle Aufgaben der fünf Meilensteine. Informationen zur Durchführung dieser Aufgaben erhalten Sie in den Testleitermanualen und auf den Fortbildungen.



## Einleitung / Tipps

### ▶ Automatisierungsaufgaben

Die Aufgaben zur Lese- und Schreibflüssigkeit zielen insbesondere auf die Automatisierung der Lese- bzw. Schreibprozesse ab. Es ist wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler Wörter automatisiert lesen und schreiben können, ohne bewusst darüber nachzudenken, wie sie etwas dekodieren oder produzieren können. Um diese basalen Fähigkeiten zu erfassen, wird das Lesen bzw. das Schreiben in Relation zu einer festgelegten Zeit erfasst. Wir bitten Sie, die vorgegebenen Zeiten einzuhalten, damit Sie aussagekräftige Ergebnisse erhalten.

### ▶ Klassenaufgaben

Die Klassenaufgaben werden zu den empfohlenen Zeitpunkten mit der ganzen Klasse bearbeitet und dienen dem Erkennen möglicher Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern bei komplexeren schriftsprachlichen Handlungsprozessen im Anschluss an den basalen Schriftspracherwerb. Die Klassenaufgaben ersetzen nicht die gezielte Beobachtung der SuS. Sie stellen ein „Screening“ dar, um schnell und arbeitsökonomisch den Entwicklungsstand der Kinder zu erfassen.

### ▶ Einzelaufgaben

Schülerinnen und Schüler, die bei den Klassenaufgaben Schwierigkeiten haben, sollten zur Absicherung des Ergebnisses zeitnah und mit Ihnen gemeinsam oder mit der Förderlehrkraft die Einzelaufgaben in Einzel- oder Kleingruppensituationen bearbeiten. Der vertiefte diagnostische Einblick ermöglicht Ihnen, im Anschluss mit dem Kind über individuelle Stolperstellen zu sprechen, es zu unterstützen sowie Lernstrategien und Förderung anzubieten.

### ▶ Von der Diagnostik zur Förderung













Durch die Ergebnisse der Klassenaufgabe haben Sie eine erste Übersicht gewonnen. Auf dieser Basis kann eine entsprechende Förderung abgeleitet werden. Erst die Einzelaufgaben geben konkrete Hinweise, was genau das Kind jetzt kann und üben sollte. Die Einzelaufgaben können flexibel eingesetzt werden. Sobald sie ihren diagnostischen Sinn erfüllt haben, ist eine Abkürzung, ein Abbruch, eine Wiederholung oder eine Unterbrechung möglich. Die Einzelaufgaben können auch von Sonderpädagogen oder im Förderunterricht durchgeführt werden. Hinweise zu konkreten Förderangeboten erhalten Sie auf den Fortbildungen.

Die integrative Förderidee, die das Konzept des vorliegenden Heftes maßgeblich prägt, soll alle daran Beteiligten (Lehrkräfte, Sonderpädagogen, Eltern, Kinder) in einen intensiven, nachhaltigen und prozessorientierten Dialog bringen.

Die Protagonisten Tilo, Emma und Milo begleiten die Kinder und Sie als Identifikationsfiguren durch das Heft.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg und Freude mit dem Material und danken Ihnen sehr für Ihre produktive Mitarbeit an dem Projekt „Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark“.



 Amsel Ampel Amtel	 Stiel Stift Staft	 Moos Mauz Maus
 Möhre Mühle Möhfel	 Alter Affel Apfel	 Hixe Hexe Haxe
 Papagei Puprika Paprika	 Schlange Schluge Schlinge	 Ketze Katze Kette
 Zunge Zange Zinge	 Gurke Gurte Gunske	 Kund Kunst Kind

### ► Didaktische Hinweise

Unter dem Begriff „Leseflüssigkeit“ versteht man unter anderem schnelles Lesen und genaues Lesen. Wörter bzw. Wortbilder sollten im mentalen Lexikon abgespeichert sein, um einen automatisierten Zugriff auf deren Schreibweise und Bedeutung zu gewährleisten. Um diesen schnellen Abruf zu überprüfen, gibt es bei dieser Aufgabe eine Zeitvorgabe von einer Minute.

### ► Durchführung

Milo denkt sich einen Schnell-Lesewettbewerb für seine Zauberfreunde aus. Dabei haben alle viel Spaß. Hier siehst du eine Ampel – finde blitzschnell das richtige Wort dazu und kreise es ein! [LK demonstriert an der Tafel, Kinder kreisen ein.] Prima! Nun versuche es allein, so schnell du kannst, aber lies auch genau!

Du wirst vielleicht nicht alle Wörter schaffen können. Wenn du bei einem Bild nicht weiterkommst, dann mach beim nächsten Bild weiter.

Achtung: Bitte brechen Sie diese Aufgabe nach 1 Minute ab!













### ► Auswertung

für jede richtige Zuordnung 1 Pkt., max. 11 Pkt. erreichbar

Diese Aufgabe fällt den meisten Kindern sehr leicht, weil das Wortmaterial zum Sichtwortschatz gehört.

### ► Zeit: 1 Minute

















 Nadel Nadel Nudel	 Bimse Biere Biene	 Zehe Zahn Zuhe
 Heft Haft Hift	 Hind Hand Hund	 Puppe Pupse Pappe
 Bret Brut Brot	 Scherbe Schere Schurne	 Bank Bach Beck
 Aotu Auto Auge	 Sand Samt Sond	 Wetter Wesser Wasser

### ► Durchführung

Auch Rosi denkt sich Wörter für einen Schnell-Lesewettbewerb aus. Sie schreibt zu einem Bild immer drei ähnliche Wörter auf, und ihre Mäusefreunde müssen ganz schnell das richtige Wort finden. Dabei haben alle viel Spaß. Versuche es auch einmal! Hier siehst du eine Nadel – finde blitzschnell das richtige Wort dazu und kreise es ein! [LK demonstriert Nadel, Kind kreist ein.] Prima! Nun versuche es allein, so schnell du kannst, aber lies auch genau!

### ► Unterstützungsangebote

- Die LK fordert das Kind auf, die Bilder zu benennen, gibt Begriffe gegebenenfalls vor.
- Die LK fragt das Kind, an welcher Stelle sich die Wörter unterscheiden.
- Silben werden durch Bögen, Striche oder farbig markiert.
- Die LK gibt jedes Kästchen einzeln vor, deckt die übrigen ab.
- Die LK deckt die Wörter eines Kästchens nacheinander auf, das Kind versucht schnell zu lesen.
- Die LK markiert die sich unterscheidenden Buchstaben in den drei Wörtern farbig.
- Die richtige Lösung wird nicht markiert, um eine wiederholte Bearbeitung der Aufgabe zu ermöglichen.
- Die LK gibt eine individuell auf das Kind abgestimmte Zeitvorgabe.
- Die LK stoppt die Zeit mit einer Stoppuhr mit dem Ziel, bei wiederholter Bearbeitung die Zeit zu verkürzen.

	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3
	_____ /3		_____ /3

### Didaktische Hinweise

Ankeraufgabe: Damit die Schreibentwicklung der Kinder verfolgt werden kann, wiederholen sich hier die Wörter aus den Meilensteinen M 2 bis M 6. Es kommen wieder zwei neue Wörter hinzu.

### Durchführung

Milo und Rosi haben in ihrer Wörterschatzkiste schon viele Wörter gesammelt. Du kannst diese Wörter auch schreiben!

Sprich dir jedes Wort leise vor, und schreibe dann zu jedem Bild das Wort. Hier sind [LK spricht alle Wörter langsam, deutlich und alltagssprachlich vor.] **eine Tafel, ein Nest, eine Melone, ein Elefant, ein Mund, ein Hammer, eine Wolke, ein Kinderwagen, Bäume, ein Stiefel, ein Käfig, eine Brücke, eine Pfütze und ein Spielplatz.**

Schreibe die Wörter auf! Bitte arbeite allein, ohne zu deiner Nachbarin oder deinem Nachbarn zu schauen!


### Auswertung max. 42 Pkt. erreichbar

<b>0 Punkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>keine Buchstaben oder Buchstaben ohne korrekten Bezug zum Zielwort verschriftet</li> </ul>	<b>Tafel</b> – i oder p
<b>1 Punkt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mindestens zwei Buchstaben mit korrektem Lautbezug in der richtigen Reihenfolge verschriftet</li> <li>Groß- und Kleinschreibung unerheblich</li> </ul>	<b>Nest</b> – Ns <b>Tafel</b> – Tf <b>Elefant</b> – Ef
<b>2 Punkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mehr als zwei Buchstaben mit korrektem Lautbezug in der richtigen Reihenfolge verschriftet</li> <li>Groß- und Kleinschreibung unerheblich</li> </ul>	<b>Tafel</b> – taf <b>Nest</b> – Näst <b>Mund</b> – munt <b>Hammer</b> – hama
<b>3 Punkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korrekte Verschriftung des Wortes</li> <li>Groß- und Kleinschreibung muss ab M5 korrekt sein</li> </ul>	

Zeit: \_\_\_\_\_ Minuten



# Wörter schreiben

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

## Durchführung

Auch Rosi möchte ihre Schreibkünste den großen Zauberern vorführen. Das Zaubern ist dabei verboten. Kannst du ihr dabei helfen? Du siehst hier, welche Wörter sie wieder schreiben soll. Es sind bekannte Wörter, aber es sind auch noch neue Wörter dabei. Sprich dir das Wort leise vor, und schreibe dann zu jedem Bild das Wort.

Hier sind [LK spricht alle Wörter langsam, deutlich und alltags-sprachlich vor.] **ein Nagel, eine Ente, eine Ananas, ein Telefon, eine Hand, eine Lampe, eine Sonne, ein Regenbogen, Blätter, ein Spiegel, ein König, eine Schnecke, eine Pfeife, ein Schaukelstuhl.**

Mach es wie Milo und Rosi, und sprich dir die Wörter in Silben/in Robotersprache vor. Schreibe die Wörter auf!

## Unterstützungsangebote

- Das Wort wird vor dem Schreiben in Robotersprache benannt und besprochen.
- Die Lauttabelle steht zur Verfügung, die LK hilft bei der Suche nach Graphemen.
- Die LK fordert das Kind zur Nutzung von Segmentierungshilfen auf: Silben klatschen/greifen/klopfen/schwingen etc., Silbenbögen vorgeben.
- Die LK diktiert silbenweise gedehnt.
- Die LK begleitet das Diktat mit Handzeichen (soweit eingeführt).
- Die LK weist darauf hin, dass in jeder Silbe ein Vokal („Kapitän“/„König“) vorkommt.

## Auswertung der Schreibprobe

- Das Kind verschriftet in Skelettschreibweise: rudimentär – einzelne Elemente fehlen.
- Das Kind verschriftet einen Vokal in jeder Silbe: immer – nach Hinweis – nicht immer – keinen.
- Das Kind vertauscht die Reihenfolge von Graphemen: ja – nein.
- Das Kind verwechselt ähnlich klingende Laute: ja – nein.
- Das Kind verschriftet lautorientiert: ja – nein.
- Das Kind verfügt über erstes Rechtschreibwissen/verschriftet orthografisch richtig: ja – nein.





# Kopiervorlage



## Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M8

Bitte tragen Sie hier die Ergebnisse Ihrer SuS ein und markieren Sie auffällige Ergebnisse mit einem farbigen Punkt oder durch Einkreisen. Die Bepunktung der einzelnen Aufgaben errechnet sich aufgabenspezifisch und sagt nichts über die Gewichtung der Aufgaben untereinander aus.

M8	KA1 Richtige Wörter finden	KA2 Wörter schreiben	KA3 Sätze beurteilen	KA4 Texte verstehen und schreiben
Schülernamen	(11 Pkt.)	(42 Pkt.)	(8 Pkt.)	(8 Pkt.)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				



## Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M9

Bitte tragen Sie hier die Ergebnisse Ihrer SuS ein und markieren Sie auffällige Ergebnisse mit einem farbigen Punkt oder durch Einkreisen. Die Bepunktung der einzelnen Aufgaben errechnet sich aufgabenspezifisch und sagt nichts über die Gewichtung der Aufgaben untereinander aus.

M9	KA1 Lesen	KA2 Schreiben	KA3 Rechtschreibung	KA4 Textkompetenz	KA5 Textkompetenz
Schülernamen	Flüssig lesen (60 Pkt.)	Flüssig schreiben (Silben/ Fehlerpunkte)	Fehler erkennen (18 Pkt.)	Texte verstehen (6 Pkt.)	Texte schreiben (8 Pkt.)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					



# Kopiervorlage



## Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M10

Bitte tragen Sie hier die Ergebnisse Ihrer SuS ein und markieren Sie auffällige Ergebnisse mit einem farbigen Punkt oder durch Einkreisen. Die Bepunktung der einzelnen Aufgaben errechnet sich aufgabenspezifisch und sagt nichts über die Gewichtung der Aufgaben untereinander aus.

M10	KA1 Lesen	KA2 Schreiben	KA3 Rechtschreibung	KA4 Textkompetenz	KA5 Textkompetenz
Schülernamen	Flüssig lesen (60 Pkt.)	Flüssig schreiben (Silben/ Fehlerpunkte)	Fehler erkennen (18 Pkt.)	Texte verstehen (6 Pkt.)	Texte schreiben (9 Pkt.)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					





## Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M11

Bitte tragen Sie hier die Ergebnisse Ihrer SuS ein und markieren Sie auffällige Ergebnisse mit einem farbigen Punkt oder durch Einkreisen. Die Bepunktung der einzelnen Aufgaben errechnet sich aufgabenspezifisch und sagt nichts über die Gewichtung der Aufgaben untereinander aus.

M11	KA1 Lesen	KA2 Schreiben	KA3 Rechtschreibung	KA4 Textkompetenz	KA5 Textkompetenz
Schülernamen	Flüssig lesen (60 Pkt.)	Flüssig schreiben (Silben/ Fehlerpunkte)	Fehler erkennen (26 Pkt.)	Texte verstehen (6 Pkt.)	Texte schreiben (9 Pkt.)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					



# Kopiervorlage



## Übersicht über die Ergebnisse der Klassenaufgaben M12

Bitte tragen Sie hier die Ergebnisse Ihrer SuS ein und markieren Sie auffällige Ergebnisse mit einem farbigen Punkt oder durch Einkreisen. Die Bepunktung der einzelnen Aufgaben errechnet sich aufgabenspezifisch und sagt nichts über die Gewichtung der Aufgaben untereinander aus.

M12	KA1 Lesen	KA2 Schreiben	KA3 Rechtschreibung	KA4 Textkompetenz	KA5 Textkompetenz
	Flüssig lesen (60 Pkt.)	Flüssig schreiben (Silben/ Fehlerpunkte)	Fehler erkennen (26 Pkt.)	Texte verstehen (6 Pkt.)	Texte schreiben (10 Pkt.)
Schülernamen					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					